



**НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ
ДЛЯ ЛИНГВИСТИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 12-15 ЛЕТ В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ
РЕЧИ.**

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10977453>

Мухайё Муталлиевна Дедаханова

Самостоятельный соискатель Наманганского государственного университета

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается развитие речи учеников в подростковом возрасте, в особенности развитии речи и письма, а также отклонении в развитии речи и влияние на его физиологическое развитие. При нарушении речи в подростковом возрасте испытывает трудности в достижении этапов развития языка, в общении со сверстниками связанных с самовыражением или пониманием с обоими аспектами. Важнейшее значение имеет устная коммуникация; если она задерживается, могут возникнуть трудности с обучением.

Ключевые слова

развитие речи, развитии подростка, переходный возраст, нарушение письма.

ABSTRACT

This article examines the development of speech of students in adolescence, especially the development of speech and writing, as well as deviations in the development of speech and the impact on its physiological development. If speech impairment occurs in adolescence, the person experiences difficulty achieving language development milestones related to self-expression or understanding in communication with peers, both aspects. Oral communication is essential; if it is delayed, learning difficulties may arise.

Key words

speech development, adolescent development, adolescence, writing impairment

В настоящее время для развития и правильного формирования речи детей в подростковом возрасте, особенно при раннем переходе в подростковый период и с отклонениями в овладении речью недостаточно разработано методик, в основном в логопедии представлены методики коррекции речи у детей дошкольного возраста.



Языковые и речевые, письменные нарушения в подростковом возрасте – это трудности в общении, и в учёбе с которыми сталкиваются в повседневной жизни. Подросток может испытывать трудности с самовыражением или пониманием окружающих. Эти трудности существенно влияют на его академические достижения или повседневную деятельность, требующую навыков общения. Причины языковых и речевых расстройств могут быть связаны со слуховыми, нервными или мышечными расстройствами, травмами головы, вирусными заболеваниями или физическими отклонениями. При нарушении речи в подростковом возрасте испытывает трудности в достижении этапов развития языка, в общении сверстниками связанных с самовыражением или пониманием с обоими аспектами. Важнейшее значение имеет устная коммуникация; если она задерживается, могут возникнуть трудности с обучением. Существует четыре основных типа языковых и речевых расстройств. Стандартизированные тесты, как правило, выявляют недостатки, связанные с областью трудности в общении. Дети в подростковом возрасте с расстройствами обычно имеют средний уровень интеллекта или выше среднего. Экспрессивное расстройство речи возникает тогда, когда у подростка возникают проблемы с самовыражением с помощью разговорного языка. Как правило, у детей подросткового возраста с нарушением речи уровень словарного запаса ниже ожидаемого, а также возникают трудности с употреблением сложных и запутанных предложений. Язык обычно отстает в развитии, а словарь или структура предложений ограничена и проста. Понимание языка у детей подросткового возраста с экспрессивным языковым расстройством нетронуты. Дети со смешанными рецептивными экспрессивными расстройствами часто испытывают трудности с самовыражением с помощью разговорного языка, а также с пониманием того, что сверстники говорят им; то есть, с пониманием языка. Такое непонимание может привести к неправильным ответам, недоразумениям или несоблюдению указаний. Ребенок подросткового возраста со смешанным рецептивным экспрессивным расстройством часто кажется глухим, но на самом деле он слышит. Лица с фонологическими расстройствами имеют проблемы с созданием речи на уровне, ожидаемом от их возрастной группы из-за невозможности формирования необходимых звуков. Уровень тяжести может варьироваться от совершенно непонятной речи до речи, которую можно понять, но в которой некоторые звуки произносятся несколько неправильно. Нарушение речи, обычно, описывается как блокировка, или фрагментация потока речи. Нарушение речи часто характеризуется определенными типами нарушений беглости, такими как



повторения звуков и слогов, удлинение звуков и блокировка воздушного потока. Дети подросткового возраста, у которых нарушена речь, часто проявляют негативную реакцию на патологию речи, что может сделать расстройство более тяжелым и трудным. В настоящее время для формирования речи детей в подростковом возрасте, особенно при раннем переходе в подростковый период и с отклонениями в овладении речью недостаточно разработано методик, в основном в логопедии представлены методики коррекции речи у детей дошкольного возраста.

В работе с детьми подросткового возраста можно использовать: модифицированные приемы преодоления общего недоразвития речи (ОНР, I уровень) Р.Е. Левиной, Н.С. Жуковой, С.А. Мироновой, Т.Б. Филичевой, специальные упражнения, направленные на развитие предпосылок фонематического восприятия и устранения выраженных нарушений звуко-слоговой структуры. Г.В. Чиркиной и А.К. Марковой; методические рекомендации по воспитанию фразовой речи у детей-аলাликов, разработанные В.К. Орфинской, Б.М. Гриншпуном, В.К. Воробьевой, Е.Ф. Собонович; методические разработки по проведению занятий с детьми раннего возраста по развитию речи и ознакомлению с окружающей действительностью В.В. Гербовой, С.Н. Теплюк, В.А. Петровой; авторские методике по работе с детьми раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.

При большом количестве исследований, посвящённых тем или иным сторонам коррекции речи подростков, недостаточно исследований, носящих практический характер и доступных по стилю непосредственно подросткам. Именно этим определяется актуальность выбранной темы настоящей работы, основная цель которой – описание в простой и доступной форме последовательность упражнений, которые надо выполнять для исправления дефектов речи.

Теоретическое значение данной работы заключается в том, что была сделана попытка собрать из различных источников упражнения для исправления недостатков речи и структурировать данные упражнения.

Практическая значимость работы видится в том, что ее результаты могут быть полезны при работе логопедов с подростками, а также для организации самими детьми некой системы самостоятельной работы над проблемой.

Использование любого метода, направленного на диагностику отклонений, требует знания особенностей выполнения тестов нормальными детьми с учетом их возраста. И самым актуальным методом по словам Н.Г. Манелис пишет, что «нейропсихологический метод - один из наиболее информативных и полностью адекватных поставленной задаче методов



исследования и в последнее время он становится все более популярным при работе с проблемными детьми»[1].

На основании изученных исследований многих учёных нейролингвистов как, А.Р.Лурия «Письмо и речь нейролингвистические исследования», А.Р.Лурия «Основы нейропсихологии». Ахутина Т.В. «Преодоление трудностей учения: Нейропсихологический подход», Любаев, Д. В. «Психологическая характеристика детей подросткового возраста с зависимостью от компьютерных онлайн-игр», О.Коннор Дж., Сеймур Дж. «Знакомство с нейролингвистическим программированием. Психологические навыки понимания людей и влияния на них» и многих других работ можно сказать, что использование любого метода, направленного на диагностику отклонений, требует знания особенностей выполнения тестов нормальными детьми с учетом их возраста. Нейропсихологический подход к проблеме развития ВПФ (высших психических функций) в онтогенезе¹ состоит в раскрытии соотношения и взаимосвязи, существующей между созревающими структурами мозга и развивающимися на их основе психическими функциями. Изучение особенностей формирования ВПФ в онтогенезе с позиций нейропсихологии – это рассмотрение развития ВПФ как результата не только социальных воздействий, но и созревания соответствующих мозговых структур. И одним из эффективных подходов для решения этой задачи является использование теории системной динамической локализации ВПФ, разработанной А.Р.Лурией. [2]

К сожалению, работ посвященных нейропсихологическому исследованию здоровых детей в разные возрастные периоды, явно недостаточно. Это значительно обесценивает результаты обследования, направленного на диагностику отклонений в развитии. Знание закономерностей нормального нейропсихологического онтогенеза позволит не только количественно, но и качественно оценить особенности развития в каждом конкретном случае.

Заключая описание основных нейропсихологических факторов, лежащих в основе психической деятельности и особенно значимых для ее формирования в детском возрасте, особенно при переходном возрасте необходимо отметить следующее. Названные здесь факторы далеко не исчерпывают всех составляющих психических процессов. Нейропсихология - наука достаточно молодая, и многое в ней находится в стадии разработки.

¹ Онтогенез (от др.-греч. ὄν, лат. on > род. ὄντος, ontos «сущий» + γένεσις, genesis «зарождение») — индивидуальное развитие организма, совокупность последовательных морфологических и биохимических преобразований, претерпеваемых организмом от оплодотворения (при половом размножении) или от момента отделения от материнской особи (при бесполом размножении) до конца жизни.



Вместе с тем названные здесь факторы действительно являются основными, поскольку на основании оценки их состояния можно осуществлять диагностику развития познавательных процессов. В познавательной сфере ребенка целесообразно рассматривать различные процессы на основе их общих составляющих. Традиционное для психологии выделение таких психических функций, как восприятие, память, речь, внимание, мышление и движение при этом не исключается. Данные нейропсихологии, однако, показывают, что эти процессы имеют сложное внутреннее строение, свою динамику развития и, главное, связаны между собой в объединяющих их общих звеньях для понимания логики развития ребенка и возможных трудностей в обучении более эффективной и прогностической ценной является диагностика не отдельных психических процессов, а тех "сквозных" компонентов, которые создают базис для их содружественного развития.[3].

Таким образом, не только взаимосвязь отдельных психических процессов, но и взаимосвязь отдельных мозговых структур складывается в ходе рефлексивного развития.[4]. В этом аспекте развития в подростковом возрасте важно знать время морфологической готовности соответствующих зон мозга к работе, с тем, чтобы актуализировать их активность, стимулируя ее корреспондирующими задачами с некоторым опережением относительно временного пика зрелости структур мозга.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1.Манелис Н.Г. Нейропсихологические закономерности нормального развития/ Хрестоматия по детской нейропсихологии, М.: Российское психологическое общество, 1999 г.

2.Истомина З. М. "Развитие памяти". Развитие памяти: Учеб.-метод. пособие для студентов-заочников I и II курсов пед. ин-тов М., 2003г.]

3.Международная конференция памяти А.Р.Лурия. Сб. докладов/ Под ред. Е.Д. Хомской, Т.В. Ахутиной. М.:РПО,1998, С. 138 – 144.

4.Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова В.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М.: Роспедагентство, 1997 г.