



**YANGI MILLIY DASTURINI YARATISH VA JORIY ETISHDA PEDAGOGIK  
MAHORAT MARKALAR TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISHNING AMALIYOTDAGI  
AHAMIYATI**

**Asadova Ruxsara Ergash qizi**

Surxandaryo viloyat pedagogik mahorat markazi "Pedagogika, psixologiya va ta'lim  
texnologiyalari" kafedrası o'qituvchisi

**ANNOTATSIYA**

Ushbu maqola yangi milliy ta'lim dasturini yaratish va joriy etish jarayonida pedagogik mahorat markalar tizimini takomillashtirishning amaliy ahamiyatini o'rganishga bag'ishlangan. Zamonaviy ta'lim sifatini oshirish va samarali pedagogik faoliyatni ta'minlash uchun o'qituvchilarning malaka darajasini aniqlash, ularni baholash va rivojlantirish tizimlari muhim ahamiyat kasb etadi. Maqolada pedagogik mahorat markalar tizimi konsepsiyasi, uning amaliyotdagi roli, o'qituvchilar malakasini oshirishda qo'llanilishi va yangi milliy dastur asosida samarali joriy etilish mexanizmlari tahlil qilinadi. Shu bilan birga, tizimni takomillashtirish orqali ta'lim jarayonining sifatini oshirish va pedagogik faoliyatni samarali boshqarishning dolzarbligi ta'kidlanadi.

**Kalit so'zlar:** Milliy ta'lim dasturi, pedagogik mahorat, baholash tizimi, o'qituvchi malakasi, ta'lim sifati, ta'lim jarayoni, amaliyotdagi ahamiyat, pedagogik rivojlanish, metodik ishlanmalar, takomillashtirish.

**THE PRACTICAL SIGNIFICANCE OF IMPROVING THE PEDAGOGICAL SKILLS  
BADGE SYSTEM IN THE DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF A NEW  
NATIONAL CURRICULUM**

**Asadova Ruxsara Ergash qizi**

Teacher, Department of Pedagogy, Psychology and Educational Technologies  
Surkhandarya Regional Center for Pedagogical Excellence

**ABSTRACT**

This article is devoted to studying the practical significance of improving the pedagogical skills badge system in the process of developing and implementing a new national curriculum. In order to enhance the quality of modern education and ensure effective pedagogical activity, it is essential to establish systems for identifying, assessing, and developing teachers' professional competencies. The article analyzes the concept of the pedagogical skills badge system, its practical role, its application in improving teachers' qualifications, and the mechanisms for its effective implementation within the framework of the new national curriculum. Furthermore, the study emphasizes the relevance of enhancing the quality of the educational process and ensuring effective management of pedagogical activities through the improvement of this system.

**Keywords:** National curriculum, pedagogical skills, assessment system, teacher qualification, quality of education, educational process, practical significance, professional development, methodological innovations, improvement.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ЗНАКОВ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПРИ РАЗРАБОТКЕ И ВНЕДРЕНИИ НОВОЙ  
НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Асадова Рухсара Эргаш кизи**

Преподаватель кафедры «Педагогика, психология и образовательные технологии»  
Сурхандарьинский областной центр педагогического мастерства

**АННОТАЦИЯ**



Данная статья посвящена изучению практического значения совершенствования системы знаков педагогического мастерства в процессе разработки и внедрения новой национальной образовательной программы. Для повышения качества современного образования и обеспечения эффективной педагогической деятельности особое значение имеет создание системы определения, оценки и развития профессиональной компетентности учителей. В статье анализируются концепция системы знаков педагогического мастерства, её роль в практике, применение в повышении квалификации педагогов, а также механизмы эффективного внедрения в рамках новой национальной образовательной программы. Кроме того, подчёркивается актуальность повышения качества образовательного процесса и эффективного управления педагогической деятельностью посредством совершенствования данной системы.

**Ключевые слова:** национальная образовательная программа, педагогическое мастерство, система оценки, квалификация учителя, качество образования, образовательный процесс, практическое значение, профессиональное развитие, методические разработки, совершенствование.

### KIRISH

Bugungi kunda ta'lim tizimini rivojlantirish va sifatini oshirish davlatning asosiy ustuvor vazifalaridan biri hisoblanadi. Shu nuqtai nazardan, yangi milliy ta'lim dasturlarini yaratish va ularni samarali joriy etish jarayoni dolzarb ahamiyat kasb etadi. Milliy dastur pedagogik jarayonni modernizatsiya qilish, o'quvchilarni zamonaviy bilimlar bilan ta'minlash va pedagoglarning malaka darajasini oshirishga qaratilgan. Pedagogik mahorat markalar tizimi esa o'qituvchilarni baholash, ularning bilim va ko'nikmalarini aniqlash hamda professional rivojlanish yo'nalishlarini belgilashda muhim vosita hisoblanadi. Tizim samarali ishlaganda o'qituvchilarning metodik va pedagogik salohiyati oshadi, ta'lim jarayoni sifatli va samarali bo'ladi. Shu bois, yangi milliy dastur doirasida pedagogik mahorat markalar tizimini takomillashtirish va amaliyotga joriy etish nafaqat o'qituvchilarning shaxsiy rivojlanishi, balki butun ta'lim tizimining sifatini oshirishga xizmat qiladi. Maqola maqsadi – pedagogik mahorat markalar tizimini yangi milliy dastur doirasida takomillashtirishning amaliy ahamiyati, uning samarali joriy etilishi va pedagogik faoliyat sifatiga ta'sirini o'rganishdan iborat.

### MATERIALLAR VA METODLAR

Tadqiqot ishlari 2023–2025 yillar davomida amalga oshirildi. Tadqiqot obyekti sifatida 50 ta umumta'lim maktabi va 30 ta oliy ta'lim muassasasi tanlandi. Tadqiqot ishtirokchilari sifatida 200 nafar o'qituvchi va 150 nafar pedagogik rahbar jalb qilindi. Tadqiqotga turli fanlar bo'yicha ishlaydigan va yangi milliy ta'lim dasturini amalda qo'llayotgan pedagoglar kiritildi. Tadqiqot metodlari quyidagilarni o'z ichiga oldi: Klinik-metodik kuzatuv: Pedagoglarning o'quv jarayonidagi faoliyati, metodik yondashuvi va yangi milliy dastur asosida ishlash tajribasi tahlil qilindi. So'rovnoma va testlar: O'qituvchilarning pedagogik mahoratini aniqlash uchun maxsus testlar va so'rovnomalar ishlab chiqildi. Bu vositalar orqali pedagoglarning bilim darajasi, didaktik ko'nikmalari va metodik salohiyati baholandi. Amaliy monitoring: Yangi milliy dastur joriy etilgan maktab va ta'lim muassasalarida o'quv jarayoni kuzatildi, pedagogik yondashuvlarning samaradorligi va o'quvchilar bilimining oshish darajasi o'rganildi. Statistik tahlil: Olingan natijalar Microsoft Excel va SPSS dasturlari yordamida tahlil qilindi. Natijalar foiz, o'rtacha qiymat va standart og'ish ko'rsatkichlari orqali taqdim etildi. Tadqiqot metodologiyasi pedagogik mahorat markalar tizimini takomillashtirishning amaliy ahamiyatini aniqlash, pedagoglarning malaka darajasini baholash va yangi milliy dastur doirasida samarali joriy etish imkonini berdi.



## NATIJALAR

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, yangi milliy ta'lim dasturini yaratish va joriy etish jarayonida pedagogik mahorat markalar tizimini takomillashtirish o'qituvchilarning professional faoliyatini sezilarli darajada rivojlantiradi va ta'lim sifatini yaxshilashga xizmat qiladi. Tadqiqot doirasida 200 nafar o'qituvchi va 150 nafar pedagogik rahbar ishtirok etdi. Ularning faoliyati amaliy kuzatuv, so'rovnoma, testlar va monitoring orqali baholandi. So'rovnoma natijalariga ko'ra, pedagoglarning 78% o'z malaka darajasini aniqlash va takomillashtirish imkoniyatiga ega bo'ldi. Shu bilan birga, 65% o'qituvchilar yangi milliy dastur talablariga mos metodik yondashuvlarni faol qo'llay boshladi. O'qituvchilarning 72% amaliy mashg'ulotlarda interaktiv metodlar, innovatsion texnologiyalar va zamonaviy o'quv materiallarini qo'llash orqali o'quvchilarning bilim va ko'nikmalarini oshirishga erishdi. Monitoring natijalari shuni ko'rsatdiki, pedagogik mahorat markalar tizimi joriy etilgan maktablarda darslar sifati sezilarli darajada oshgan. Dars jarayonida o'qituvchilar interaktiv metodlar, o'quvchilar bilan samarali muloqot, darsni rejalashtirish va baholashning yangi usullarini qo'llashgan. Bu esa o'quvchilarning o'zlashtirish darajasini oshirishga yordam berdi. O'quvchilarning bilim va ko'nikmalari o'rtacha 15–25% ga oshgani aniqlangan, bu tizimning samaradorligini ko'rsatadi. Bundan tashqari, pedagogik rahbarlar o'qituvchilarning metodik tayyorgarligi va kasbiy salohiyatining oshganini qayd etdi. Ular o'z darslarida innovatsion yondashuvlarni qo'llashga, o'quvchilarni mustaqil ishlashga rag'batlantirishga va baholash tizimlarini samarali qo'llashga muvaffaq bo'ldi. Shu bilan birga, tizimning joriy etilishi o'qituvchilarda o'z faoliyatini tahlil qilish, kamchiliklarni aniqlash va malakasini oshirishga bo'lgan motivatsiyani kuchaytirdi. Tadqiqot shuni ko'rsatadiki, pedagogik mahorat markalar tizimi yangi milliy dastur doirasida o'qituvchilarning professional rivojlanishi, dars sifatini oshirish va ta'lim jarayonini samarali boshqarish imkoniyatini yaratadi. Shuningdek, tizimning amaliyotdagi qo'llanilishi nafaqat o'qituvchilarning malakasini oshirishga, balki o'quvchilarning o'qish jarayonidagi muvaffaqiyatini oshirishga ham ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

## MUHOKAMA

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, yangi milliy ta'lim dasturi doirasida pedagogik mahorat markalar tizimini takomillashtirish o'qituvchilarning professional rivojlanishi va ta'lim sifatini oshirishda muhim rol o'ynaydi. Olingan ma'lumotlar shuni tasdiqlaydi: tizim orqali o'qituvchilar o'z faoliyatini tahlil qilish, kuchli va zaif tomonlarini aniqlash hamda metodik ko'nikmalarini mustahkamlash imkoniyatiga ega bo'ladi. Bu pedagogik yondashuvlar o'quv jarayonini samarali tashkil qilish va o'quvchilarning bilim darajasini oshirishga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Pedagogik mahorat markalar tizimi, birinchi navbatda, o'qituvchilarning bilim va ko'nikmalarini baholash vositasi sifatida xizmat qiladi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, tizimning mavjudligi o'qituvchilarda o'z faoliyatini yangilash, innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo'llash va dars jarayonini modernizatsiya qilishga rag'bat yaratadi. Shu bilan birga, tizimning amaliy qo'llanilishi pedagogik rahbarlarga o'qituvchilarni samarali boshqarish, ularning malaka darajasini oshirish va kasbiy rivojlanish strategiyalarini belgilash imkonini beradi. Tadqiqot davomida olingan natijalar pedagogik markalar tizimining yangi milliy dastur doirasida joriy etilishi o'quvchilarning bilim va ko'nikmalarini sezilarli darajada oshirishini ko'rsatdi. O'qituvchilar interaktiv metodlar, innovatsion o'quv materiallari va baholash vositalarini qo'llash orqali o'quvchilarni faol o'qitish va mustaqil fikrlashga rag'batlantirishga erishdilar. Bu esa o'quv jarayonining samaradorligini oshirish va ta'lim sifatini yaxshilashga xizmat qiladi. Shuningdek, pedagogik mahorat markalar tizimi o'qituvchilarda doimiy professional o'sish motivatsiyasini yaratadi. Tadqiqot ishtirokchilari o'z faoliyatini tizimli ravishda baholash orqali kamchiliklarni aniqlash va ularni bartaraf etish imkoniyatiga ega bo'ldi. Natijada, o'qituvchilar nafaqat o'z kasbiy salohiyatini oshiradi, balki ta'lim jarayonining



samaradorligini ham yaxshilaydi. Muhokama shuni ko'rsatadiki, yangi milliy dastur doirasida pedagogik mahorat markalar tizimini takomillashtirish nafaqat o'qituvchilarning malakasini oshirish, balki o'quvchilarning bilim va ko'nikmalarini rivojlantirish, ta'lim sifatini yaxshilash va ta'lim jarayonini modernizatsiya qilishning samarali vositasi hisoblanadi. Shu bois, tizimni amaliyotga joriy etish va takomillashtirish pedagogik faoliyatni sifatli boshqarish va ta'lim tizimini rivojlantirishda dolzarb ahamiyatga ega.

### XULOSA

Yangi milliy ta'lim dasturini yaratish va joriy etish jarayonida pedagogik mahorat markalar tizimini takomillashtirish ta'lim sifatini oshirish va pedagoglarning professional rivojlanishida muhim ahamiyatga ega ekanligi tadqiqot natijalari orqali tasdiqlandi. Pedagogik mahorat markalar tizimi o'qituvchilarning bilim va ko'nikmalarini baholash, ularning metodik va didaktik salohiyatini aniqlash, shuningdek, individual rivojlanish yo'nalishlarini belgilash imkonini beradi. Tizimning amaliyotga joriy etilishi o'qituvchilarda doimiy professional o'sish motivatsiyasini yaratadi, innovatsion pedagogik yondashuvlarni qo'llashga rag'batlantiradi va o'quvchilarning bilim darajasini oshiradi. Tadqiqot shuni ko'rsatdiki, pedagogik mahorat markalar tizimi nafaqat o'qituvchilarning malakasini oshirish, balki ta'lim jarayonining samaradorligini yaxshilash, yangi milliy dastur talablariga moslash va ta'lim sifatini oshirishda samarali vosita hisoblanadi. Shu sababli, tizimni takomillashtirish va amaliyotga joriy etish pedagogik faoliyatni sifatli boshqarish va ta'lim tizimini rivojlantirishning muhim omili hisoblanadi.

### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Karimova, N. (2020). Pedagogik mahorat markalar tizimi va uning amaliyotdagi ahamiyati. Tashkent: O'zbekiston Ta'lim Nashriyoti.
2. Axmedov, S., & Raximova, L. (2019). Milliy ta'lim dasturlari va pedagogik innovatsiyalar. Tashkent: Fan va Ta'lim.
3. Islomova, M. (2021). Pedagogik malaka va baholash tizimlari: nazariya va amaliyot. Tashkent: Pedagogika.
4. Rustamov, A. (2018). Ta'limda innovatsion yondashuvlar va o'qituvchi mahorati. Tashkent: O'zbekiston Ta'lim Nashriyoti.
5. Sobirov, T. (2022). O'qituvchilarning professional rivojlanish strategiyalari. Tashkent: Ilmiy nashrlar.
6. O'zbekiston Respublikasi Ta'lim Vazirligi. (2020). Yangi milliy ta'lim dasturi. Tashkent: Ta'lim Vazirligi.
7. Yusupov, F. (2019). Pedagogik baholash tizimlarini takomillashtirishning amaliy jihatlari. Pedagogika ilmiy jurnali, 5(2), 34–42.
8. Jalolov, B. (2021). Ta'lim sifatini oshirishda o'qituvchilarning metodik tayyorgarligi. Tashkent: Fan va Ta'lim.