



**MATN BILAN ISHLASH JARAYONIDA VIZUAL VA MULTIMEDIYA
VOSITALARIDAN FOYDALANISH METODIKASI.**

Erdanova Zamira Olimovna

Termiz davlat pedagogika institute

“Boshlang’ich ta’lim ” kafedrası o’qituvchisi

ANNOTATSIYASI

Ushbu maqola matn bilan ishlash jarayonida vizual va multimediya vositalaridan foydalanish metodikasini o’rganishga bag’ishlangan. Maqolada o’quvchilarning ona tili darslarida matni tushunish, tahlil qilish va ijodiy yondashuv ko’nikmalarini rivojlantirishda vizual materiallar (rasmlar, diagrammalar, grafiklar) va multimediya vositalarining (taqdimotlar, interfaol dasturlar, video va audio materiallar) ahamiyati yoritilgan. Maqolada zamonaviy pedagogik yondashuvlar va texnologiyalar asosida matn bilan ishlash jarayonini samarali tashkil etish usullari tahlil qilingan. Shuningdek, multimediya vositalaridan foydalanish o’quvchilarning diqqatini jalb qilish, matni vizual tarzda tushuntirish, murakkab kontseptsiyalarni osonroq qabul qilish va o’z fikrini mustaqil ifodalash ko’nikmalarini shakllantirishga xizmat qilishi ta’kidlangan. Maqolada shuningdek, o’quv jarayonida interfaol metodlar, guruh ishlari va ijodiy vazifalar bilan birlashtirib vizual va multimediya vositalarini qo’llashning amaliy usullari keltirilgan. Tadqiqot natijalari shuni ko’rsatadiki, bu metodik yondashuvlar o’quvchilarning matnga qiziqishini oshiradi, o’qish va tushunish samaradorligini yaxshilaydi hamda darslarni yanada interfaol va qiziqarli qiladi. Maqola o’qituvchilar, metodistlar va pedagogik amaliyot bilan shug’ullanuvchi mutaxassislar uchun matn bilan ishlashda vizual va multimediya vositalarini tizimli va samarali qo’llash bo’yicha tavsiyalarni beradi.

Kalit so’zlar: matn bilan ishlash, vizual vositalar, multimediya vositalari, metodika, ona tili darsi, interfaol metodlar, ta’lim texnologiyalari, o’quv faoliyati, ijodiy ko’nikmalar, o’quv motivatsiyasi.

**METHODOLOGY OF USING VISUAL AND MULTIMEDIA TOOLS IN TEXT-BASED
LEARNING**

Erdanova Zamira Olimovna

Lecturer, Department of Primary Education

Termiz State Pedagogical Institute

ABSTRACT

This article is dedicated to the methodology of using visual and multimedia tools in the process of working with texts. It highlights the importance of visual materials (such as images, diagrams, and charts) and multimedia tools (including presentations, interactive software, videos, and audio materials) in helping students understand, analyze, and approach texts creatively in mother tongue lessons. The article examines methods for organizing the text-based learning process effectively based on modern pedagogical approaches and educational technologies.

It emphasizes that the use of multimedia tools enhances student engagement, facilitates the visual explanation of complex concepts, and helps students develop skills for independent expression. The study also presents practical methods for combining visual and multimedia tools with interactive teaching methods, group work, and creative tasks. The findings indicate that these methodological approaches increase students’ interest in texts, improve reading comprehension and understanding, and make lessons more interactive and engaging.

This article provides recommendations for teachers, methodologists, and educational practitioners on the systematic and effective use of visual and multimedia tools in text-based learning.



Keywords: text-based learning, visual tools, multimedia tools, methodology, mother tongue lessons, interactive methods, educational technologies, learning activities, creative skills, student motivation

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИЗУАЛЬНЫХ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ В РАБОТЕ С ТЕКСТОМ

Эрданова Замира Олимовна

Преподаватель кафедры начального образования
Термезский государственный педагогический институт

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена методике использования визуальных и мультимедийных средств в процессе работы с текстом. Рассматривается важность визуальных материалов (изображений, диаграмм, графиков) и мультимедийных средств (презентации, интерактивные программы, видео- и аудиоматериалы) для понимания, анализа текста и развития творческого подхода у учащихся на уроках родного языка. В статье анализируются способы эффективной организации работы с текстом на основе современных педагогических подходов и образовательных технологий.

Подчеркивается, что использование мультимедийных средств повышает вовлеченность учащихся, способствует наглядному объяснению сложных понятий и помогает формировать навыки самостоятельного выражения мыслей. В исследовании представлены практические методы интеграции визуальных и мультимедийных средств с интерактивными методами обучения, групповыми заданиями и творческими упражнениями. Результаты показывают, что такие методические подходы повышают интерес учащихся к тексту, улучшают понимание и восприятие материала, а также делают уроки более интерактивными и увлекательными.

Статья дает рекомендации для учителей, методистов и педагогических специалистов по систематическому и эффективному использованию визуальных и мультимедийных средств в работе с текстом.

Ключевые слова: работа с текстом, визуальные средства, мультимедийные средства, методика, уроки родного языка, интерактивные методы, образовательные технологии, учебная деятельность, творческие навыки, мотивация учащихся

KIRISH

Zamonaviy ta'lim jarayoni tez sur'atlar bilan rivojlanib borayotgan sharoitda o'quvchilarning bilim olish usullari va pedagogik yondashuvlar ham tubdan o'zgarishga yuz tutmoqda. Ta'lim sifatini oshirish, o'quvchilarning diqqatini jalb qilish, matnni tushunish va tahlil qilish ko'nikmalarini rivojlantirish masalalari hozirgi kunda pedagogik nazariyada va amaliyotda eng dolzarb muammolardan biri sifatida qaralmoqda. Ayniqsa, ona tili darslarida matn bilan ishlash jarayoni nafaqat til va nutq ko'nikmalarini shakllantirish, balki o'quvchilarning fikrlash, tahlil qilish, ijodiy yondashuv va mustaqil o'rganish ko'nikmalarini rivojlantirishda asosiy vosita hisoblanadi. Shu nuqtai nazardan, zamonaviy pedagogik amaliyotda matn bilan ishlash jarayonida vizual va multimediyaga vositalaridan foydalanish metodikasi katta ahamiyat kasb etadi.

Matn bilan ishlash jarayonida an'anaviy metodlardan foydalanish o'quvchilarning diqqatini jalb qilish, matnni to'liq tushunish va uning mazmunini chuqur tahlil qilish imkoniyatlarini cheklashi mumkin. Shu sababli, pedagogik jarayonda vizual va multimediyaga vositalarini qo'llash o'quv jarayonini interfaol, qiziqarli va samarali tashkil etishga yordam beradi. Vizual vositalar (diagrammalar, grafiklar, rasmlar, sxemalar) o'quvchilarning matnni tushunish darajasini oshiradi, murakkab kontseptsiyalarni vizual tarzda ifodalaydi va o'quvchilarga mustaqil tahlil qilish imkonini beradi. Shu bilan birga, multimediyaga vositalari (taqdimotlar, video va audio materiallar, interfaol



dasturlar) o'quvchilarning o'qishga bo'lgan motivatsiyasini oshiradi, darslarni interfaol qiladi va matnni turli kontekstlarda ishlash imkonini beradi.

Zamonaviy ta'lim jarayonida o'quvchilar individual xususiyatlar, qobiliyatlar va qiziqishlar nuqtai nazaridan farqlanadi. Shu sababli pedagogik jarayonda turli yondashuvlarni qo'llash, matn bilan ishlashda vizual va multimediya vositalarini integratsiyalash darslarni individualizatsiya qilishga va o'quvchilarning turli darajadagi bilim va ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi. Masalan, ba'zi o'quvchilar vizual tasvirlar orqali matn mazmunini yaxshiroq qabul qilsa, boshqalari audio yoki interfaol mashqlar orqali mavzuni tezroq tushunadi. Shu bilan birga, multimedia vositalari murakkab grammatik, leksik yoki semantik kontseptsiyalarni osonlashtiradi, o'quvchilarning matnga bo'lgan e'tiborini kuchaytiradi va mustaqil fikrlashni rivojlantiradi.

Pedagogik tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, vizual va multimediya vositalaridan foydalanish nafaqat matnni tushunish va tahlil qilish jarayonini samarali qiladi, balki o'quvchilarning ijodiy yozish, argumentatsiya qilish, muhokama va diskussiya ko'nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi. Masalan, matn asosida taqdimotlar tayyorlash, diagrammalar orqali matn mazmunini vizual tarzda ifodalash yoki interfaol dasturlar yordamida matn tarkibini tahlil qilish o'quvchilarning ko'nikmalarini kengaytiradi va bilimlarni mustahkamlashga yordam beradi. Shu bilan birga, vizual va multimediya vositalarini dars jarayoniga integratsiyalash o'quvchilarda o'zini anglash va o'z-o'zini baholash ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi, bu esa pedagogik jarayonning samaradorligini yanada oshiradi.

Matn bilan ishlashda vizual va multimediya vositalaridan foydalanish metodikasi zamonaviy pedagogik texnologiyalar va interfaol metodlar bilan chambarchas bog'liqdir. Interfaol metodlar darslarni faollashtiradi, o'quvchilarning mustaqil ishlashini rag'batlantiradi va turli fikrlarni muhokama qilishga imkon beradi. Shu bilan birga, multimedia vositalari bu jarayonni yanada boyitadi: o'quvchilar matn mazmunini vizual va audio tarzda ko'rish, eshitish va tajriba orqali o'rganish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Masalan, matn asosida rol o'yinlari, drammatizatsiya, taqdimotlar va interfaol mashqlar orqali o'quvchilar dars jarayonida faol ishtirok etadi, o'z fikrini ifodalaydi va tahliliy ko'nikmalarini rivojlantiradi.

Shuni ta'kidlash kerakki, matn bilan ishlash jarayonida vizual va multimediya vositalaridan foydalanish nafaqat boshlang'ich sinflarda, balki o'rta va yuqori sinflarda ham samarali bo'lib, murakkab matnlarni tushunish va tahlil qilish ko'nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi. Masalan, yuqori sinf o'quvchilari murakkab matnlarni tahlil qilishda diagramma va grafiklar orqali bog'lanishlarni vizual tarzda ko'rib chiqadi, video va audio materiallar orqali kontekstni tushunadi va matnga turli burchakdan yondashadi. Shu bilan birga, interfaol va ijodiy mashqlar o'quvchilarning mustaqil fikrlash va argumentatsiya ko'nikmalarini rivojlantiradi.

Zamonaviy pedagogik yondashuvlar shuni ko'rsatadiki, vizual va multimediya vositalaridan samarali foydalanish uchun metodik tayyorgarlik, o'qituvchining pedagogik kompetensiyasi va texnologik bilimlari muhim ahamiyatga ega. O'qituvchi darsni rejalashtirayotganda o'quvchilarning yosh xususiyatlari, bilim darajasi, qiziqishlari va psixologik xususiyatlarini hisobga olgan holda vizual va multimediya materiallarini tanlashi va ulardan to'g'ri foydalanishi zarur. Shu bilan birga, texnologik vositalarni tanlashda matnning mavzusi, murakkabligi va o'quvchilarning qobiliyati inobatga olinadi.

Shu kontekstda, matn bilan ishlash jarayonida vizual va multimediya vositalarini qo'llashning bir qancha asosiy maqsadlari ajratiladi:

1. **Matn mazmunini tushunish va tahlil qilishni osonlashtirish** – diagramma, sxema va grafiklar orqali murakkab ma'lumotlarni vizual tarzda ifodalash.



2. **O‘quvchilarning diqqatini jalb qilish** – multimedia vositalari darslarni interfaol va qiziqarli qiladi.
3. **Ijodiy va mustaqil fikrlashni rivojlantirish** – interfaol mashqlar va vizual materiallar o‘quvchilarga matnga turli burchakdan yondashish imkonini beradi.
4. **O‘quvchilarning mustaqil ishlash ko‘nikmalarini oshirish** – matnni tahlil qilish, taqdimotlar tayyorlash va interfaol mashqlar orqali.
5. **O‘z-o‘zini baholash va shaxsiy rivojlanishni rag‘batlantirish** – o‘quvchilar natijalarini vizual tarzda ko‘rib chiqadi va o‘z yutuqlarini baholaydi.

Pedagogik tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, matn bilan ishlash jarayonida vizual va multimediya vositalaridan foydalangan holda o‘quvchilarning o‘qish, tushunish, tahlil qilish va ijodiy yozish ko‘nikmalari sezilarli darajada rivojlanadi. Shu bilan birga, interfaol metodlar bilan birlashtirilgan multimedia vositalari darslarni qiziqarli qiladi, o‘quvchilarda motivatsiyani oshiradi va ta’lim jarayonini samarali tashkil etishga xizmat qiladi.

ASOSIY QISM

Matn bilan ishlash jarayonida vizual va multimediya vositalaridan foydalanish pedagogik amaliyotda samaradorlikni oshirish va o‘quvchilarning bilim, ko‘nikma va ijtimoiy kompetensiyalarini rivojlantirishda muhim o‘rin tutadi. Zamonaviy pedagogik tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, vizual va multimediya vositalari o‘quvchilarning **diqqatini jalb qilish, matnni tushunish va tahlil qilish, ijodiy fikrlash va mustaqil ishlash** ko‘nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi.

1. Vizual vositalarning pedagogik ahamiyati. Vizual vositalar pedagogik jarayonda matn mazmunini aniq va oson tushunarli tarzda ifodalash imkonini beradi. Diagrammalar, grafiklar, sxemalar, rasmlar va boshqa vizual materiallar murakkab matnni vizual tarzda tushuntirishga yordam beradi. Masalan, og‘zaki va yozma matnda murakkab bog‘lanishlar yoki sabab-natija munosabatlari bo‘lsa, ularni diagramma yoki grafik yordamida tasvirlash o‘quvchilarga matnni tushunishni osonlashtiradi. Shuningdek, vizual vositalar o‘quvchilarning tahliliy fikrlash va mantiqiy bog‘lanishlarni ko‘rish qobiliyatini rivojlantiradi. Diagramma yoki sxema orqali o‘quvchi matnning asosiy g‘oyasini va uning tarkibiy qismlarini aniq ko‘radi, murakkab kontseptsiyalarni vizual tarzda bog‘laydi. Bu esa o‘quvchilarning matnni chuqur tahlil qilish ko‘nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi.

2. Multimediya vositalarining pedagogik ahamiyati. Multimediya vositalari matn bilan ishlash jarayonini interfaol va qiziqarli qiladi. Video, audio, interfaol dasturlar, prezentatsiyalar va boshqa multimediya materiallari o‘quvchilarning diqqatini jalb qilish, motivatsiyasini oshirish va matn mazmunini turli kontekstlarda o‘rganish imkonini beradi.

Masalan, matn asosida video yoki audio materiallar yordamida o‘quvchilarga voqea tafsilotlarini eshitish yoki ko‘rish imkoniyati yaratiladi. Bu o‘quvchilarning tinglash, kuzatish va tahlil qilish ko‘nikmalarini rivojlantiradi, matnga nisbatan mustaqil fikrlash va o‘z nuqtai nazarini shakllantirish imkonini beradi. Shu bilan birga, multimediya vositalari o‘quv jarayonini diversifikatsiyalash, ya’ni turli o‘quvchilarning individual xususiyatlariga moslash imkonini beradi.

3. Vizual va multimediya vositalarini integratsiyalash metodikasi. Matn bilan ishlash jarayonida vizual va multimediya vositalarini integratsiyalash bir nechta bosqichda amalga oshiriladi:

1. **Matnni tahlil qilish va asosiy g‘oyalarni aniqlash** – o‘qituvchi matnning asosiy mazmunini va murakkab qismlarini aniqlaydi.
2. **Vizual va multimediya materiallarini tanlash** – diagramma, grafik, sxema, video, audio va prezentatsiyalar orqali matn mazmunini qo‘llab-quvvatlash.



3. **Interfaol mashqlarni tashkil etish** – o‘quvchilar guruh yoki juft ishlarda matnni tahlil qiladi, diagrammalar tayyorlaydi, prezentatsiyalarni ishlab chiqadi.

4. **Natijalarni baholash va tahlil qilish** – o‘quvchilarning vazifalarni bajarish darajasi, matnni tushunish va tahlil qilish ko‘nikmalari baholanadi.

Shu metodik yondashuv o‘quvchilarning o‘qishga bo‘lgan qiziqishini oshiradi, darslarni interfaol qiladi va matn bilan ishlash jarayonini samarali tashkil etadi.

4. Interfaol metodlar bilan qo‘llash. Vizual va multimediya vositalarini qo‘llash interfaol metodlar bilan birlashtirilsa, dars samaradorligi yanada oshadi. Masalan:

Guruh ishlari – o‘quvchilar matn mazmunini vizual diagramma yoki prezentatsiya orqali guruh bilan tahlil qiladi.

Rol o‘yinlari va drammatizatsiya – matn asosida sahnalarni ijro etish, voqealarni vizual va audio materiallar bilan boyitish.

Ijodiy yozuv mashqlari – matnning asosiy g‘oyalarni vizual tarzda ifodalab, o‘quvchilar o‘z fikrlarini yozma shaklda ishlab chiqadi.

Bu metodlar o‘quvchilarning **ijodiy va mustaqil fikrlash**, muloqot va argumentatsiya ko‘nikmalarini rivojlantiradi. Shu bilan birga, dars jarayoni qiziqarli va interfaol bo‘lib, o‘quvchilarning motivatsiyasini oshiradi.

5. O‘quvchilarning individual xususiyatlariga moslash. Matn bilan ishlash jarayonida vizual va multimediya vositalarini qo‘llash differensiallashtirish va individualizatsiya imkonini beradi. O‘quvchilarning turli darajadagi bilim, qobiliyat va qiziqishlari hisobga olinadi:

Ba’zi o‘quvchilar vizual materiallar orqali matnni yaxshiroq tushunadi.

Ba’zilar audio yoki interfaol mashqlar orqali mavzuni tezroq o‘zlashtiradi.

O‘qituvchi o‘quvchilarning individual ehtiyojlariga mos vazifalar tayyorlaydi va multimediya vositalarini shu ehtiyojlarga moslashtiradi.

Natijada, har bir o‘quvchi matn bilan ishlash jarayonida o‘z darajasiga mos vazifalarni bajaradi, bilim va ko‘nikmalarini mustahkamlash imkoniga ega bo‘ladi.

6. Tadqiqotlar va amaliy misollar. Pedagogik amaliyotda matn bilan ishlash jarayonida vizual va multimediya vositalarini qo‘llash samaradorligini bir nechta tadqiqotlar tasdiqlaydi. Masalan:

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida matnni diagramma orqali tahlil qilish o‘quvchilarning matnni tushunish darajasini 20–25% ga oshirgan.

Video va audio materiallar yordamida matn mazmunini o‘rganish o‘quvchilarning diqqatini jalb qilish va eslab qolish ko‘rsatkichlarini sezilarli darajada yaxshilagan.

Interfaol mashqlar va prezentatsiyalar orqali o‘quvchilar matn asosidagi tahlil va ijodiy yozuv ko‘nikmalarini rivojlantirgan.

Shu tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, vizual va multimediya vositalari o‘quv jarayonini samarali tashkil etish, o‘quvchilarning bilim va ko‘nikmalarini rivojlantirish, shuningdek, darslarni interfaol va qiziqarli qilish imkonini beradi.

7. Pedagogik tavsiyalar. Matn bilan ishlash jarayonida vizual va multimediya vositalaridan samarali foydalanish uchun quyidagi tavsiyalar beriladi:

1. Matn mazmunini tahlil qilgandan so‘ng, asosiy g‘oyalarni vizual tarzda ifodalash.
2. Multimedia vositalarini o‘quvchilarning yosh xususiyatlari va bilim darajasiga mos tanlash.
3. Interfaol mashqlar orqali o‘quvchilarni dars jarayonida faol ishtirok etishga jalb qilish.
4. Vazifalarni differensiallashtirish va individualizatsiya qilish, o‘quvchilarning qobiliyatlariga moslashtirish.



5. Natijalarni baholash va tahlil qilish orqali pedagogik jarayonni doimiy ravishda takomillashtirish.

Shu tavsiyalar pedagogik amaliyotda matn bilan ishlash jarayonida vizual va multimediya vositalaridan samarali foydalanishga yordam beradi va o'quvchilarning shaxsiy rivojlanishini ta'minlaydi.

XULOSA

Matn bilan ishlash jarayonida vizual va multimediya vositalaridan foydalanish zamonaviy pedagogik amaliyotning eng muhim yo'nalishlaridan biri sifatida qaraladi. Tadqiqotlar va amaliy tajribalar shuni ko'rsatadiki, vizual va multimediya materiallari darslarni interfaol, qiziqarli va samarali tashkil etishga yordam beradi hamda o'quvchilarning bilim va ko'nikmalarini sezilarli darajada rivojlantiradi.

Vizual vositalar (diagramma, sxema, grafik, rasm va boshqalar) murakkab matn mazmunini osonroq tushunishga imkon yaratadi. Bu o'quvchilarning tahliliy fikrlash, mantiqiy bog'lanishlarni ko'rish va asosiy g'oyalarni aniqlash ko'nikmalarini shakllantiradi. Shu bilan birga, vizual materiallar o'quvchilarning diqqatini jalb qiladi va matn bilan ishlash jarayonini o'quvchilarga yanada tushunarli qiladi.

Multimediya vositalari (video, audio, interfaol dasturlar, prezentatsiyalar) esa o'quvchilarning motivatsiyasini oshiradi, matn mazmunini turli kontekstlarda o'rganish imkonini beradi va darslarni interfaol tarzda tashkil etadi. Audio va video materiallar yordamida o'quvchilar matn mazmunini tinglash, kuzatish va tahlil qilish orqali mustaqil fikrlash ko'nikmalarini rivojlantiradi. Shu bilan birga, interfaol mashqlar va prezentatsiyalar o'quvchilarga ijodiy yondashuvni shakllantirish, o'z nuqtai nazarini ifodalash va guruh bilan samarali muloqot qilish imkoniyatini yaratadi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Abdurahmonov, O. *Boshlang'ich sinf o'quvchilarida matn tushunish ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasi*. Tashkent, 2021.
2. Axmedova, L. *Pedagogik texnologiyalar asosida vizual va multimediya vositalaridan foydalanish*. Tashkent, 2022.
3. Qodirov, M. *Ona tili darslarida interfaol va multimediya metodlarini qo'llash*. Tashkent, 2021.
4. Tursunova, F. *O'quv jarayonida vizual materiallar va taqdimotlardan foydalanish metodikasi*. Buxoro, 2020.
5. Norboyeva, G. *O'quvchilarning ijodiy fikrlash va matn bilan ishlash ko'nikmalarini rivojlantirishda multimedia vositalari*. Samarkand, 2022.
6. Erdanova Zamira Olimovna., Safarqulova Nasiba Olimjonovna Boshlang'ich sinf
7. o'qituvchilarida refleksiv ko'nikmalarni rivojlantirish jarayonlarini takomillashtirish
8. INTERNATIONAL CONFERENCE ON MODERN DEVELOPMENT OF
9. PEDAGOGY AND LINGUISTICS. Volume 01, Issue 02, 2024, 2024yil.
10. Olimovna, E. Z., & Olimjonovna, S. N. (2024, February). Boshlang'ich sinf o'qituvchilarida refleksiv ko'nikmalarni rivojlantirish jarayonlarini takomillashtirish. In *INTERNATIONAL CONFERENCE ON MODERN DEVELOPMENT OF PEDAGOGY AND LINGUISTICS* (Vol. 1, No. 2, pp. 61-67).
11. Olimovna, E. Z. (2023). ILLUMINATION OF THE PROBLEM OF USING THE PEDAGOGICAL APPROACHES OF AL-HAKIM AT-TERMIZI IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM. *World Bulletin of Social Sciences*, 27, 13-17.
12. Olimovna, E. Z., & Durdona, N. M. (2025, January). ONA TILINI O'QITISHDA MATN USTIDA ISHLASH METODIKASI MAZMUNINI TAKOMILLASHTIRISH.



In *INTERNATIONAL CONFERENCE ON MODERN DEVELOPMENT OF PEDAGOGY AND LINGUISTICS* (Vol. 2, No. 1, pp. 26-31).

13. Erdanova, Z., & Pardayeva, M. (2025). IMPROVING THE CONTENT OF THE METHODOLOGY OF WORKING ON TEXT IN TEACHING THE MOTHER LANGUAGE. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 5(1), 110-113.
14. Olimovna, E. Z. (2025). Improving the technology of working with text in native language lessons. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 5(3), 558-561.
15. Olimovna, E. Z. (2024). REFLECTIVE IN FUTURE PRIMARY CLASS TEACHERS CULTURE DEVELOPMENT PROCESSES IMPROVEMENT. *International Journal of Pedagogics*, 4(04), 87-90.
16. Nilufar BOYNAZAROVA. (2023). NATURE AND HUMAN HARMONY IN PERSONAL MORAL DEVELOPMENT. *World Bulletin of Social Sciences*, 27, 6-9. Retrieved from <https://scholarexpress.net/index.php/wbss/article/view/3219>
17. Nilufar Boynazarova. (2023). FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE IN PRIMARY CLASS STUDENTS. *Open Access Repository*, 9(10), 99–102. Retrieved from <https://oarepo.org/index.php/oa/article/view/3553>
18. Nilufar Boynazarova. (2023). FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE IN PRIMARY CLASS STUDENTS. *Open Access Repository*, 9(10), 99–102. Retrieved from <https://oarepo.org/index.php/oa/article/view/3553>
19. Nilufar Boynazarova. (2023). ISSUES OF ENVIRONMENTAL PROTECTION AND FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF PRIMARY CLASS STUDENTS. *World Bulletin of Social Sciences*, 27, 10-12. Retrieved from <https://scholarexpress.net/index.php/wbss/article/view/3220>
20. Nilufar BOYNAZAROVA. (2023). NATURE AND HUMAN HARMONY IN PERSONAL MORAL DEVELOPMENT. *World Bulletin of Social Sciences*, 27, 6-9. Retrieved from <https://scholarexpress.net/index.php/wbss/article/view/3219>
21. Nilufar Boynazarova. (2023). FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE IN PRIMARY CLASS STUDENTS. *Open Access Repository*, 9(10), 99–102. Retrieved from <https://oarepo.org/index.php/oa/article/view/3553>
22. Nilufar Boynazarova. (2023). FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE IN PRIMARY CLASS STUDENTS. *Open Access Repository*, 9(10), 99–102. Retrieved from <https://oarepo.org/index.php/oa/article/view/3553>
23. Nilufar Boynazarova. (2023). ISSUES OF ENVIRONMENTAL PROTECTION AND FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF PRIMARY CLASS STUDENTS. *World Bulletin of Social Sciences*, 27, 10-12. Retrieved from <https://scholarexpress.net/index.php/wbss/article/view/3220>