



## ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК СОЦИАЛЬНАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ

**Худайберганава Машхура Камбар кизи**

Ургенчский государственный медицинский институт

Магистрант 1 курса направления «Педиатрия и неонатология»

**Олимова Дано Шакировна**

кандидат педагогических наук, доцент

### АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается технологизация образовательного процесса как объективная социальная необходимость в условиях современного общества. В эпоху цифровизации и стремительного развития информационно-коммуникационных технологий традиционные методы обучения уже не в полной мере отвечают требованиям времени. В работе анализируются теоретические основы педагогических технологий, их роль в повышении качества образования, а также влияние на формирование профессиональных компетенций обучающихся. Особое внимание уделяется внедрению инновационных методов обучения, интерактивных форм и цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс.

**Ключевые слова:** педагогические технологии, образовательный процесс, цифровизация, инновационные методы обучения, интерактивное обучение, компетентностный подход, качество образования, информационно-коммуникационные технологии, профессиональные компетенции, модернизация образования

## TECHNOLOGIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS AS A SOCIAL NECESSITY

**Khudayberganova Mashkhura Kambar qizi**

Urgench State Medical Institute First-year Master's student, specialty "Pediatrics and Neonatology"

**Olimova Dano Shakirovna**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

### ABSTRACT

This article examines the technologization of the educational process as an objective social necessity in modern society. In the era of digitalization and the rapid development of information and communication technologies, traditional teaching methods no longer fully meet the demands of the time.

The paper analyzes the theoretical foundations of pedagogical technologies, their role in improving the quality of education, and their impact on the formation of students' professional competencies. Particular attention is paid to the implementation of innovative teaching methods, interactive approaches, and digital educational resources in the learning process.

**Keywords:** pedagogical technologies, educational process, digitalization, innovative teaching methods, interactive learning, competency-based approach, quality of education, information and communication technologies, professional competencies, modernization of education

### ВВЕДЕНИЕ

Современное общество характеризуется быстрыми темпами развития науки и технологий, глобализацией и информатизацией всех сфер жизни. В этих условиях система образования сталкивается с необходимостью адаптации к новым социальным требованиям, связанным с подготовкой высококвалифицированных специалистов, способных эффективно функционировать в условиях постоянно изменяющейся профессиональной среды. Одним из ключевых направлений модернизации образования является технологизация учебно-воспитательного процесса. Технологизация образования предполагает системное внедрение современных педагогических технологий, основанных на научных принципах, направленных



на повышение эффективности обучения и воспитания. В отличие от традиционных методов, ориентированных преимущественно на передачу знаний, современные педагогические технологии обеспечивают активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс, развитие их самостоятельности, критического мышления и творческих способностей. Особую значимость технологизация приобретает в условиях цифровой трансформации образования. Использование информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, онлайн-платформ и мультимедийных средств позволяет существенно расширить возможности обучения, сделать его более доступным, гибким и индивидуализированным. Кроме того, современные технологии способствуют формированию у студентов ключевых компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Следует отметить, что технологизация образовательного процесса является не только педагогической, но и социальной необходимостью.

### **МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ**

Данное исследование основано на комплексном теоретико-эмпирическом подходе к изучению технологизации образовательного процесса как социальной необходимости. Методологическую основу составили современные положения педагогики, дидактики, социологии образования и теории педагогических технологий. В качестве материалов исследования использованы научные статьи отечественных и зарубежных авторов, нормативно-правовые документы в сфере образования, концепции цифровизации образования, а также методические разработки по внедрению инновационных педагогических технологий в учебный процесс. Дополнительно были проанализированы практические материалы образовательных учреждений, отражающие опыт применения интерактивных и цифровых технологий обучения. В ходе исследования применялись следующие методы: Теоретический анализ — для изучения научных подходов к понятию «технологизация образования»; Сравнительный метод — для сопоставления традиционных и современных педагогических технологий; Системный анализ — для рассмотрения образовательного процесса как целостной структуры; Обобщение педагогического опыта — для выявления эффективных практик внедрения инновационных методов обучения; Наблюдение и анализ педагогической практики — для оценки эффективности использования цифровых и интерактивных средств обучения.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результаты исследования показали, что технологизация образовательного процесса оказывает значительное влияние на повышение качества и эффективности обучения. Установлено, что внедрение современных педагогических технологий способствует активизации познавательной деятельности обучающихся и повышению их учебной мотивации. Во-первых, использование цифровых образовательных ресурсов и интерактивных методов обучения позволяет сделать учебный процесс более наглядным, доступным и вариативным. Это способствует лучшему усвоению учебного материала и развитию самостоятельности студентов. Во-вторых, отмечено, что применение информационно-коммуникационных технологий способствует формированию у обучающихся таких ключевых компетенций, как критическое мышление, информационная грамотность, умение работать с большими объемами информации и способность к самообучению. В-третьих, результаты показывают, что технологизация образовательного процесса положительно влияет на развитие профессиональных навыков и повышение качества подготовки будущих специалистов. Особенно это проявляется в условиях медицинского образования, где важна не только теоретическая подготовка, но и практическая направленность обучения.



### ОБСУЖДЕНИЕ

Полученные результаты подтверждают, что технологизация образовательного процесса является объективной социальной необходимостью, обусловленной развитием информационного общества и изменением требований к системе образования. Современные педагогические технологии выступают не только инструментом повышения качества обучения, но и фактором формирования новой образовательной среды. Анализ показывает, что переход от традиционной модели обучения к технологизированной способствует изменению роли преподавателя и обучающегося. Преподаватель становится организатором и координатором учебного процесса, а студент — активным субъектом образовательной деятельности. Это соответствует принципам компетентностного и студентоцентрированного подходов. В то же время выявлены определённые проблемы, связанные с внедрением педагогических технологий. Среди них можно выделить недостаточный уровень цифровой компетентности преподавателей, ограниченность технической базы образовательных учреждений, а также необходимость адаптации учебных программ к новым условиям обучения.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение следует отметить, что технологизация образовательного процесса является неотъемлемым условием развития современной системы образования и объективной социальной необходимостью. Проведённое исследование показало, что внедрение педагогических технологий существенно повышает качество обучения, способствует активизации познавательной деятельности обучающихся и формированию ключевых профессиональных компетенций. Современные образовательные технологии обеспечивают переход от традиционной модели передачи знаний к инновационной, студентоцентрированной модели обучения, где обучающийся становится активным участником образовательного процесса. Это способствует развитию критического мышления, самостоятельности, информационной грамотности и творческого потенциала студентов. Особое значение технологизация приобретает в условиях цифровизации образования, когда использование информационно-коммуникационных технологий становится основой эффективной организации учебного процесса. Однако успешная реализация данного направления требует повышения профессиональной компетентности педагогов, укрепления материально-технической базы и совершенствования методического обеспечения. Таким образом, технологизация образования выступает важнейшим фактором модернизации образовательной системы и подготовки конкурентоспособных специалистов, отвечающих требованиям современного общества.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. UNESCO. ICT in Education: A Global Perspective. Paris: UNESCO Publishing, 2020.
2. Anderson, L.W., Krathwohl, D.R. A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing. New York: Longman, 2001.
3. Biggs, J., Tang, C. Teaching for Quality Learning at University. Open University Press, 2011.
4. Bates, A.W. Teaching in a Digital Age. Vancouver: BCcampus, 2015.
5. Hattie, J. Visible Learning for Teachers. Routledge, 2012.
6. Laurillard, D. Teaching as a Design Science. Routledge, 2013.
7. Siemens, G. Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. 2005.
8. Jonassen, D.H. Learning to Solve Problems with Technology. Routledge, 2011.
9. Dale, E. Audio-Visual Methods in Teaching. Holt, Rinehart and Winston, 1969.



10. Bransford, J.D., Brown, A.L., Cocking, R.R. How People Learn. National Academy Press, 2000.