



ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВОЙ ТЕРАПИИ В УСТРАНЕНИИ АГРЕССИИ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10396601>

Сарвиноз Неъматиллаева

Преподаватель кафедры психологии,

Термезского Государственного Педагогического Института

Elektron pochta: saraeternal0@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В данной статье представлена обширная информация о том, что такое агрессия, ее причины, виды, проявления и устранение агрессии посредством игровой терапии.

Ключевые слова

агрессия, социальная установка, психическое насилие, физическая или вербальная агрессия, поведение, игровая терапия, диагностика, коррекция.

В последние годы многие психологи говорят о проблеме агрессии в детстве. В обществе наблюдается значительный рост склонности к агрессии у детей. Причинами этого являются тяжелые финансовые условия, нестабильность на работе, семейные проблемы, а также рост пропаганды насилия на экране и т. д., что отражается на поведении детей.

Опасность современного общества заключается в том, что агрессия может широко распространиться в новом поколении и превратиться из социальной патологии в социальную норму. Агрессия более стабильна во времени, а детская агрессия с большей вероятностью перерастет в стойкое антисоциальное или асоциальное поведение.

Слово «агрессия» происходит от латинского «aggressio», что означает «нападение». Агрессия – мотивированное деструктивное поведение, которое противоречит нормам и правилам существования людей в обществе, причиняет вред объектам нападения (живым и неживым), причиняет физический и моральный вред людям или причиняет им психологический дискомфорт: негативные переживания, ситуации напряжения, страха, депрессия и т. д.

Качественный характер агрессии разделяет ее на три шкалы агрессивных действий: физическую-вербальную, активную-пассивную и прямую-косвенную, которые также делятся на 8 различных категорий. По интенсивности агрессия подразделяется на несколько уровней, которые



называются субнормальной, нормальной, средней защитой, гипертрофией и brutальной агрессией. В отношении агрессора и жертвы различают агрессивную, защитную, спровоцированную, неспровоцированную, поощряемую, разрешенную, а также раздражающую агрессию.

Проявления агрессии в дошкольном возрасте варьируются в зависимости от реакции родителей и педагогов: символические формы агрессивного поведения (крики, нытье, упрямство, непослушание и другие виды сопротивления) при нетерпимости к проявлению открытых видов агрессии), а также могут быть проявление косвенной агрессии.

Существуют различные формы агрессивного поведения, а именно: агрессия вербальная или физическая, скрытая или открытая, угроза физического или психического насилия; направленный или выраженный через предмет, направленный на взрослых, себя, животных.

Сочетание агрессии с другими нарушениями поведения. Повышенная агрессивность у детей выступает как устойчивое качество личности. Многолетние исследования показывают, что агрессия, развившаяся в детстве, стабильна и сохраняется на протяжении всей дальнейшей жизни человека. Гнев переходит в расстройство при постоянном, агрессивном поведении родителей, которому подражает ребенок; проявление неприязни к малышу, следовательно, развивает неприязнь к окружающему миру в виде длительных и часто отрицательных эмоций.

Причин, провоцирующих агрессию у детей, множество, некоторые из них мы рассмотрим ниже:

«Семейные» причины: неприятие детей родителями; родительское безразличие или враждебность; разрушение эмоциональных связей в семье; неуважение к личности ребенка; чрезмерный контроль или его полное отсутствие; чрезмерное внимание или, наоборот, пренебрежение родителей; запрет физической активности; отрицание права на личную свободу.

«Личные причины»: сознательное ожидание опасности; неуверенность в собственной безопасности; личный негативный опыт; эмоциональная нестабильность; недовольство собой; повышенная раздражительность; вина; плохо себя чувствую, мало работаю; воздействие пищи; воздействие шума, вибрации, толпы, температуры воздуха; темперамент.

К психологическим особенностям обычно относятся недоразвитость интеллекта и коммуникативных способностей, снижение волевой активности, неразвитая игровая активность, снижение самооценки. Но главной отличительной чертой агрессивных детей является их отношение к сверстникам. Другой ребенок выступает для них соперником, конкурентом, препятствием, которое необходимо уничтожить. У агрессивного ребенка



имеется предвзятое представление о том, что действия других являются причиной враждебности, у него высокий уровень негативных мыслей и чувства презрения к другим. Всех агрессивных детей объединяет одно – невнимание к другим детям, неумение видеть и понимать их чувства. Есть две наиболее распространенные причины агрессии у детей. Во-первых, страх быть раненым, оскорбленным, атакованным или причиненным вредом. Во-вторых, насилие, психологическая травма или нападение само по себе. Часто страх вызван нарушенными социальными отношениями между ребенком и окружающими его взрослыми.

Физическая агрессия может проявляться как в драках, так и в форме деструктивного отношения к вещам. Дети рвут книги, разбрасывают и портят игрушки, ломают нужные им вещи. Иногда уместна агрессия и озорство, и тогда ребенок бросает игрушки в других детей или взрослых. В любом случае такое поведение связано с потребностью во внимании, какими-то драматическими событиями.

Г. Б. Моница в книге «Колыбель для взрослых» особо выделила следующие критерии определения агрессии у детей: ребенок – часто теряет самообладание; часто ссорится и ругается со взрослыми; часто отказывается следовать правилам; часто намеренно раздражает людей; часто винит других в своих ошибках; часто злится и отказывается что-то делать; часто ревнив, мстителен; очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), что его часто раздражает.

Если в течение хотя бы 6 месяцев в его поведении появляются хотя бы 4 из 8 перечисленных признаков, то можно предположить, что ребенок агрессивен.

Агрессия не обязательно проявляется в физических действиях. Некоторые дети склонны к вербальной агрессии (оскорблениям, поддразниваниям, ругательствам), что часто вызвано неудовлетворенной потребностью ощутить свою власть или отомстить за свои обиды. Иногда дети ругаются совершенно невинно, не понимая смысла слов. В других случаях ребенок хочет обидеть взрослых или кого-то рассердить, не понимая смысла ругани. Ругань также является средством выражения чувств в неожиданных неприятных ситуациях: ребенок упал, поранился, его дразнили или трогали.

В заключение, если люди не умеют контролировать свои эмоции, любое общество погибнет. Но следует помнить, что самоконтроль у нормальных детей развивается постепенно. Он раскрывает свои наклонности, укрепляет характер и опирается на опыт взаимоотношений с родителями. Чтобы негативные эмоции ребенка успешно менялись с возрастом, необходимо



вовремя реагировать на чрезмерную агрессию. Психологи во взаимодействии с родителями и педагогами должны выявить агрессию у детей и провести коррекционные действия по ее устранению. В этом случае использование игровой терапии является наиболее эффективным методом. Ведь игра не заставляет ребенка скучать, она позволяет через деятельность диагностировать и корректировать его. Ребенок полностью выражает себя в игре, раскрывает свои общественные отношения. Благодаря этому можно выявить и устранить причины их агрессии.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Неъматуллаева, С. (2020). Психология детей в возрасте 5-7 лет. Студенческий вестник, (5-1), 62-63.
2. Ne'Matullayeva, S. (2022). MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA O'YIN TERAPIYASINI QO'LLASHGA OID QARASHLAR. Science and innovation, 1(B4), 444-449.
3. Nematullaeva, S. (2023). DEVELOPING COMMUNICATION SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN THROUGH GAME THERAPY. Horizon: Journal of Humanity and Artificial Intelligence, 2(4), 86-88.
4. Ne'matullayeva, S. (2022). Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida oyin terapiyasini qo'llashda innovatsion usullar. O'zbekiston milliy universiteti xabarlari, 1(6).
5. Nematullaeva, S. (2023, April). The role of play therapy in a child's life. In Academic International Conference on Multi-Disciplinary Studies and Education (Vol. 1, No. 1, pp. 9-10).
6. Неъматуллаева, С. Х. (2023). Влияние Игровой Терапии В Формировании Личности Детей. Central Asian Journal of Literature, Philosophy and Culture, 4(2), 31-33.
7. Kizi, N. S. K. (2022). Use of Game Therapy in Preschool Educational Organizations.
8. Нематуллаева, С. (2023). Maktabgacha yoshdagi bolalarning shaxs sifatida kamolotida o'yin terapiyasining ahamiyati . Современные тенденции психологической службы в системе образования: теория и практика, 1(1), 43-46. извлечено от <https://inlibrary.uz/index.php/psychological-service-education/article/view/23475>
9. qizi Ne'matullayeva, S. X., & Ulug'bek qizi Abduqahhorova, M. (2023). BOLA SHAXSINING RIVOJIDA O'YIN TERAPIYASINI QO'LLASH SHART-SHAROITLARI. Educational Research in Universal Sciences, 2(9), 341-344.



10. Ne'matullayeva, S. (2022). PERSPECTIVES ON THE USE OF PLAY THERAPY IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS. *Science and Innovation*, 1(4), 444-449.

11. Nematullaeva, S. (2023). THE ROLE OF THEORETICAL ANALYSIS IN THE DEVELOPMENT OF PLAY THERAPY. *Models and methods in modern science*, 2(11), 216-219.

12. Karimova, M. (2023). QIZLARNING MUHABBAT BORASIDAGI TASAVVURLARINING OILA MUSTAHKAMLIGIGA TA'SIRI. *Журнал Педагогика и психологии в современном образовании*, 3(2).

13. Imonova, M. B. (2023). Oila tinchligi-jamiyat faravonligi asosi. *Finland academic research science publisher*, 1148-1151.

14. Ashurova Sh.F. (2022) A HEALTHY LIFESTYLE IN UZBEK FAMILIES FROM THE POINT OF VIEW OF ISLAM RELIGION *Emergent: JOURNAL OF EDUCATIONAL DISCOVERIES AND LIFELONG LEARNING (EJEDL)*