



АКТУАЛЬНОСТЬ И ВЕДУЩАЯ РОЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

<https://doi.org/10.5281/zenodo.11200877>

Мирзажоннова Э.Т

Старший преподаватель кафедры психологии, +998911167679;

Турдиматов Ж.М

Преподаватель кафедры психологии, +998911110993

Ферганский государственный университет.

Фергана, Узбекистан.

АННОТАЦИЯ

Поступление ребёнка в школу - важнейшее обстоятельство и период в жизни ребенка, изменение всего психологического облика, преобразования его личности, развитие его познавательных и умственных способностей, сфера эмоций и переживаний, круг общения, в котором важнейшую роль играет семья и семейное воспитание.

Ключевые слова

Образование, обучение, воспитание, семья, личность, развитие, познавательные, умственные способности, сфера эмоций, общение, семья, семейное воспитание.

Введение. В законе Республики Узбекистана «Об образовании» от 23.09.2020г. № ЗРУ-637 отмечается необходимость формирования всесторонней культуры учащихся, развития их талантов и способностей, удовлетворения их духовных потребностей а также то, что образование призвано способствовать профессиональному, интеллектуальному, духовному и культурному развитию обучающихся. [1]

Глава государства Мирзиёев Ш.М. неоднократно подчеркивал: «Воспитание молодого поколения в качестве личностей, истинно любящих Родину, с устоявшейся жизненной позицией, глубоко овладевших современными знаниями и профессией, умеющих самостоятельно мыслить, считается всегда актуальной проблемой». Стратегия развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы [2]

Необходимость и важность формирования знаний и навыков у учащихся на основе современных требований, отвечающих международным стандартам, отмечается в указе Президента РУз от 11 мая 2022 г. «Об утверждении национальной программы по развитию народного образования



в 2022-2026 годах». Воспитание молодого поколения следует осуществлять в духе преданности национальным и общечеловеческим ценностям. [3]

Теоретические основы. Школа работает на перспективу, осуществляя поиски оптимальных форм реализации тех идей и задач, которые заложены в концепции общего среднего образования и в Стратегии развития нового Узбекистана. Проблема совершенствования обучения и качественного изменения воспитания как условия формирования личности учащегося, развития его творческих способностей находится под пристальным вниманием педагогической науки (отечественной и зарубежной), поскольку является дискуссионной и актуальной в силу своей общественной значимости. [3]

Прежде, чем говорить об особенностях организации учебно-воспитательной работы с первоклассниками, необходимо изучить их возрастные особенности. Младший школьный возраст охватывает период жизни от 6 до 11 лет. В возрасте 6,5-7,5 лет ребенок поступает в школу, что является важнейшим обстоятельством в жизни ребенка. В этот период жизни меняется и весь психологический облик ребенка, преобразуется его личность, познавательные и умственные способности, сфера эмоций и переживаний, круг общения. Свое новое положение ребенок не всегда хорошо осознает, но обязательно переживает и чувствует его: он гордится тем, что стал взрослым, ему приятно его новое положение.

Младший школьник отличается от дошкольника тем, что он теряет непосредственность, что он научается предвидеть свои эмоции, и если эти эмоции носили отрицательный характер, то он научается намеренно и произвольно уходить от этих ситуаций, учится искать ситуации, которые имеют положительный характер. Изменяется социальный статус бывшего малыша – появляется новая социальная роль «ученик». Можно считать это рождением социального «Я» ребенка. Изменение внешней позиции влечет за собой изменение самосознания личности первоклассника, происходит переоценка ценностей. То, что было значимым раньше, становится второстепенным, а то, что имеет отношение к учебе, становится более ценным. Такие изменения происходят в психике ребенка при благоприятном развитии событий, его успешной адаптации к школьному обучению. О внутренней позиции школьника можно говорить только тогда, когда ребенок действительно хочет учиться, а не только ходить в школу. «У половины детей, поступающих в школу, эта позиция еще не сформирована. Особенно актуальна эта проблема для детей, которые достигли возраста 6 лет. У них чаще, затруднено формирование «чувства необходимости учения», чем у ребят семи лет. Они менее ориентированы на общепринятые формы



поведения в школе. При столкновении с такими трудностями нужно помочь ребенку принять «позицию школьника» и в этом ему должны помочь родители. В любом случае необходимо проявлять уважение и понимание чувств ребенка, так как его эмоциональная жизнь отличается ранимостью, незащищенностью.» [4, с.37]

Целевые ориентации государственной политики республики Узбекистан в области образования были обозначены в законе «Об образовании» и в «Национальной программе по подготовке кадров». На эти документы опиралась созданная в стране непрерывная система образования как основа Национальной модели подготовки кадров, которая направлена на всестороннее развитие человека. [5, с.428-430]

Работа с родителями призвана активизировать сотрудничество всех участников учебно-воспитательного процесса, носит просветительский характер по отношению к родителям, т.к. знакомит их с психолого-педагогическими особенностями детей 6-7 летнего возраста, способствует росту взаимопонимания детей и родителей. В процессе взаимодействия с родителями могут использоваться различные формы и методы работы: психолого-педагогические диагностирования, тренинги, диспуты, круглые столы, совместные мероприятия детей и родителей, лекции и т.д. Классный руководитель должен вести непрерывную просветительскую работу с родителями, быть с ними откровенным, с уважением относиться к родительским чувствам, всегда быть верным советчиком и другом. Так как роль семьи в воспитании и развитии школьных успехов огромна и незаменима. Если учитель и родители действуют согласованно, обычно лучше осуществляется учебно-воспитательная работа в школе и более правильно ведется воспитание детей в семье.

Основными формами работы с родителями являются:

1. Родительские собрания. В период адаптации первоклассников на родительском собрании рассматривается ряд важных тем с привлечением специалистов школы: - Режим дня; - Питание ребенка; - Окружающая среда первоклассника; - Сон первоклассника; - Психологические особенности первоклассников.

При подготовке к родительским собраниям лучше придерживаться некоторых правил: - Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей; - Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: анализ ситуаций, тренинги, дискуссии; - Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.



2. Индивидуальные беседы, консультации (индивидуальные и по группам) – по мере необходимости. В первом классе подобные беседы проводятся довольно часто, родители задают учителю интересующие и волнующие их вопросы, делятся с учителем возникающими при воспитании ребёнка трудностями. Педагог даёт родителям советы по расположению предметов в комнате первоклассника, организации распорядка дня первоклассника, его питания, сна и т.д.

3. Организация совместной деятельности родителей и детей класса
- привлечение родителей к проведению праздников; - привлечение родителей к организации экскурсий; - привлечение родителей к общественно-полезному труду в классном кабинете.

4. Организация работы классного родительского комитета

При работе с родителями, нельзя не отметить большую роль деятельности родительского комитета. Родительский комитет – представительский орган родительской общности. Это особая группа родителей класса, которая является связующим звеном между семьей, школой, общественностью и учащимися класса. Особое место в деятельности родительского комитета занимают вопросы воспитания самих родителей и, и прежде всего, в трудных семьях. Эту работу ведут, начиная с 1 класса, и учитель, и родительский комитет. Такая совместная деятельность учителя и родительского комитета постепенно формирует у родителей чувство коллективной ответственности за обучение и воспитание детей, за их жизнь и дела.

Вывод. Однако учитель должен понимать, что разнообразие форм и методов еще не всегда обеспечивает успех работы. Основная и главная задача педагога – сделать семью своим союзником, единомышленником, создать демократичный стиль отношений, он должен обладать большим терпением и тактом. Порой с родителями работать значительно труднее, чем с детьми.

У наших родителей много проблем и вопросов, и долг учителя помочь им своими профессиональными знаниями. Педагог должен взять родителей себе в союзники и учить родителей грамотно реагировать на детей. Для успешного взаимодействия семьи и школы нужно помнить и следовать следующим правилам: любите, уважайте, помогайте, объясняйте, учите, доверяйте, спрашивайте, благодарите.

Таким образом, специфика работы учителя с родителями первоклассника заключается в том, что необходимо проводить большое количество родительских собраний и индивидуальных консультаций родителям с целью улучшения условий для оптимальной адаптации ребёнка к школе. Работа классного руководителя с родителями первоклассников



оказывает существенное влияние на процесс успешной адаптации учеников.[6б с.400-402].

ЛИТЕРАТУРА:

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» № 637 от 23.09.2020. – Ташкент, 2020
2. Стратегия развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы. (<https://president.uz/ru/pages/view/strategy?menu>)
3. Указ Президента РУз от 11 мая 2022 г. «Об утверждении национальной программы по развитию народного образования в 2022-2026 годах»
4. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М.: 1980 г.
5. Абдурахманова Ш.А. Развитие педагогической науки в Республике Узбекистан / - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2017.- №1(135). с. 428-430
6. Мирзажонова, Э., & Машарипов, Д. (2023). СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ. Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences, 137-144.
7. Topvoldiyevna, M. E. (2023). STUDY OF THE FIELD OF THINKING OF CHILDREN WHO RECEIVE INCLUSIVE EDUCATION. JOURNAL OF CHILD PSYCHOLOGY AND PSYCHIATRY, 6(4), 7-18.
8. Мирзажонова, Э. (2022). ACTUAL PROBLEMS OF INCLUSION IN THE CONTEXT OF SOCIAL PARTNERSHIP. Uzbek Scholar Journal, 4, 96-101.
9. Водяха, С. А., & Мирзажонова, Э. Т. (2019). Профессионально-психологическое сопровождение детей с особыми потребностями как условие их благополучной социализации.
10. Mirzajonova, E., & Kiselev, S. (2020, October). AGE-RELATED DIFFERENCES IN VISUAL OBJECT RECOGNITION IN CHILDREN. In Psychophysiology (Vol. 57, pp. S38-S38). 111 RIVER ST, HOBOKEN 07030-5774, NJ USA: WILEY.
11. Mirzajonova, E. T., & Parpiyeva, O. R. (2022). Modern special preschool education: problems and solutions. Journal of Pedagogical Inventions and Practices, 9, 100-106.



12. Мирзажоннова, Э. (2018). К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ. Scientific journal of the Fergana State University, (1), 23-23.