



**НА ОСНОВЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ
ЭКОНОМИКИ УЧАЩИЕСЯ ИТ-ПРОФОРИЕНТАЦИЯ**

<https://doi.org/10.5281/zenodo.12544925>

Рахимов Навои Кахраманович

Магистрант 2-го уровня Азиатского международного университета

АННОТАЦИЯ

Разработка основ использования методов и средств передачи знаний, умений и навыков о показателях развития цифровой экономики при ориентации обучающихся на ИТ-профессию

Ключевые слова

учащийся, профессия, направление, ИТ, знания, урок, обучение, образование, цифровая экономика, ИТ-академия, интеллектуальная деятельность, современное информационное общество, инновационная деятельность

ANNOTATION

Development of the basics of using methods and means of providing knowledge, skills and qualifications about the development indicators of the digital economy in directing students to the IT profession

Key words

student, profession, orientation, IT, knowledge, lesson, training, education, digital economy, It Academy, intellectual activity, modern Information Society, innovative activities

Введение

Под руководством нашего президента в стране были проведены широкие реформы, охватившие все сферы, и эта работа в настоящее время продолжается на новом этапе и в более широком масштабе. Будь то структура государственного управления, здравоохранение, спорт, образование, она дает положительный результат по всем направлениям. Воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и национализма-актуальная задача. Это потребует усиления внимания к образованию и воспитанию в семье и учебных заведениях.

Как нам известно, процветание, социальная, политическая, экономическая стабильность любого общества зависит от высокого уровня развития психического и нравственного потенциала его граждан. Ведь



построение демократического правового государства, обеспечивающего интеграцию в мировое сообщество в духовном обновлении нашего общества, в формировании социально ориентированной рыночной экономики, национальный вопрос подготовки кадров является приоритетным критерием играет немаловажную роль. Так как формирование новой системы подготовки кадров, основанной на богатом интеллектуальном наследии народа и новых достижениях современной культуры, экономики, науки, техники и технологий на основе общечеловеческих ценностей, стало одним из важнейших условий развития Республики Узбекистан.

Обсуждение и результаты

Человеческое дитя по мере взросления стремится к науке, просвещению, и первый урок оно извлекает из школы. В рамках совершенствования сферы образования на основе последних достижений в области ИКТ и в целях удовлетворения высокого спроса на квалифицированные IT-кадры принято постановление Президента Республики Узбекистан “О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования в области информационных технологий, развитию научных исследований и их интеграции с IT-индустрией”. На основании этого постановления республиканские районные (городские) школы на базе существующих общеобразовательных школ организуется поэтапно. Соответственно, в 2020 году по данному направлению было открыто 14 базовых школ, а в 2021-2023 годах планируется создать в общей сложности 205 специализированных школ по всей республике. “Один миллион программистов” (One Million Uzbek coders) занимает важное место в широком спектре проектов подготовки IT-специалистов. Этот крупный проект был запущен в Узбекистане в ноябре 2019 года Министерством по развитию информационных технологий и коммуникаций Республики Узбекистан при поддержке Фонда “Dubai Future Foundation” Объединенных Арабских Эмиратов и совместно с IT-академией при IT Park, университетом Inha в Ташкенте и специализированной школой по углубленному обучению информационно-технологическим наукам имени Мухаммада аль Хорезмия совместной работы. Сегодня существует множество программ, направленных на модернизацию содержания образования, повышение качества образования, широкое внедрение инновационных технологий в образовании.

Немаловажное значение при этом имеет организация самостоятельной работы на уроке и практических занятиях. В нынешних условиях, когда поток информации и объем знаний стремительно расширяются, довести всю информацию до учащихся только на уроках, конечно, сложно. Поэтому педагоги должны уделять особое внимание правильной организации



самостоятельной работы учащихся. Информационные технологии с каждым днем все больше проникают в жизнь человека. Сегодня даже самые древние профессии требуют компьютерных программ и различных ИТ-технологий. В связи с этим в школах введен курс информатики, так как дети учатся намного легче и быстрее взрослых.

Кроме того, практически у всех современных школьников дома есть компьютер, они с удовольствием совершенствуют свои знания после школы. Обучение в университете требует от студента минимальных знаний в области компьютерных технологий. Все чаще преподаватели требуют, чтобы контрольные, курсовые и дипломные работы по информатике представлялись на рецензирование только в печатном виде. Поэтому будущему студенту не обойтись без изучения текстовых редакторов и некоторых других полезных программ. Также следует отметить, что навыки работы с компьютером, полученные на занятиях по информатике, полезны как при изучении гуманитарных наук, так и при изучении конкретных наук. Информатика является лидером в таких связях различных предметов и дисциплин. Некоторые эксперты считают, что компьютерные знания из курса информатики в школе могут в будущем пригодиться не всем школьникам, а потому ставят под сомнение целесообразность преподавания этого предмета в общеобразовательных школах. Но если принять во внимание профессиональную направленность выпускников, то этот предмет школьной программы становится очень нужным и необходимым для изучения. Выбрать будущую профессию гораздо проще молодым людям, попробовавшим себя в сфере компьютерных технологий. Информатика понимается как закономерный результат исторического развития информационной сферы общества. Технологии обработки информации существуют уже более века, и эволюция их развития прошла несколько этапов благодаря научно-техническому прогрессу. На современном этапе реализуется технология интеллектуальной деятельности. Информационные технологии, основанные на компьютерных технологиях, способны реализовывать интеллектуальные процедуры: автоматизированное проектирование, компьютерное моделирование, финансово-экономическую деятельность, многоязычный перевод, различные виды диагностики, образовательные системы, поиск данных, сортировку и т.д. Это четвертый этап, появилось множество новых направлений теории и практики, связанных с изучением и производством технических средств, методов, технологий, обеспечивающих рост новых знаний, а также деятельности человека, связанной с процессами изменения информации. Информатика – наука, формирующая системный и информационный подход к анализу окружающего мира, изучающая



информационные процессы, методы и средства получения, изменения, передачи, хранения и использования информации. Информатика – это не только наука, но и область ее широчайшего применения. Они охватывают практически все виды человеческой деятельности: производство, управление, культуру, образование, медицину, финансовую деятельность, охрану окружающей среды и т. д. Информатика – это также область человеческой деятельности, связанная с процессами преобразования информации с помощью компьютеров и их взаимодействием с практической средой. Область интересов информатики – структура и общие характеристики информации, а также вопросы, связанные с процессами поиска, сбора, хранения, изменения, передачи и использования информации в различных областях человеческой деятельности. Невозможно представить обработку огромных объемов и информационных потоков без систем автоматизации и связи, поэтому электронные вычислительные машины и современные информационно-коммуникационные технологии являются одновременно основным ядром и материальной базой информатики. Невозможно включить в школьную информатику всю разнообразную информацию, составляющую содержание активно развивающейся информатики. При этом школьный предмет, выполняющий общеобразовательные функции, должен отражать наиболее важные, основные понятия и информацию, раскрывающие сущность науки, вооружать учащихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми для усвоения основ других наук. в школе, а также готовит молодежь к будущей практической деятельности и жизни в современном информационном обществе. В целях руководства профессией курс информатики должен предоставить учащимся информацию о компьютерах и профессиях, непосредственно связанных с информатикой, а также о различных применениях предметов, изучаемых в школе, с использованием компьютеров. Помимо производственной стороны вопроса, практические цели обучения информатике включают и «бытовой» аспект – подготовку молодежи к рациональному использованию компьютерных технологий и других информационно-коммуникационных технологий в повседневной жизни речь идет о подготовке к использованию.

Заключение

Образовательная цель школьного курса информатики обеспечивается, прежде всего, сильным влиянием мировоззрения учащихся, обеспечивающего осознание возможностей и роли вычислительных технологий и средств информационных технологий в развитии общества и цивилизации. весь. Вклад школьного курса информатики в научное мировоззрение школьников определяется формированием представления об информации, которое



является одним из трех основных понятий науки: материи, энергии и информации, что составляет основу современной научной структуры картины мира. Кроме того, при изучении информатики на качественно новом уровне формируется культура интеллектуального труда и формируются такие важные универсальные черты, как планирование своей работы, ее рациональное выполнение, критическая связь с реальным процессом ее выполнения. Изучение информатики, в частности создание алгоритмов и программ, их реализация на компьютере, требует от учащихся умственных и волевых усилий, сосредоточенности, последовательности и развитого воображения, что должно способствовать развитию столь ценных качеств личности. Решительность и целеустремленность, творческая активность и самостоятельность, ответственность и трудолюбие, дисциплинированность и критическое мышление, умение аргументировать свои взгляды и убеждения. Предмет информатика в школе, как никакой другой, предъявляет особые требования к точности и краткости мышления и действий, ведь точность мышления, изложения и письма является неотъемлемой частью работы с компьютером.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григас Г. Основы программирования. - Т.: «Учитель», - 1990.
2. Файсман А.В. Профессиональное программирование и Турбо Паскаль. Т.: ИнформЭкс-Корпорация, -1992.
3. Очков В.Ф., Пухначев Ю.Ю. 128 советов начинающему программисту. - М.: 1991.
4. Липаев В.В. Проектирование программных средств. - М.: 1990.
5. Левин А., "Самоучитель работы на компьютере", М. 1997.
6. Н.В. Макарова, «Информатика», Санкт-Петербург, 1998.
7. В.Е. Фигурнов, «IBM PC для пользователей», М. 1996.
8. Бройдо В.Л., «Офисная техника», Т. 2002.
9. Левин А., "Самоучитель работы на компьютере", М. 1997.
10. Гуломов С.С., «Экономическая информатика» Т. 1997.
11. Нормуродов Ч.Б. Менглиев Ш.А. Язык программирования PASCAL - Учебное пособие - Термиз: «Частная фирма Хамиди», 2020, 218 страниц.
12. Худайбердиев. Информационные технологии в художественном образовании. Ташкент 2021.
13. Маркетинг. Эргашходжаева Ш.Дж., Касимова М.С., Юсупов М.А. - Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан - Т.: «Иктисодиёт», 2018.