



SPEECH CLICHES AS A COMPONENT OF EXPRESSIVE ORAL SPEECH

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10116034>

Yakubjonov Ikboljon Odiljonovich
Andijan State Institute of Foreign Languages
French theory and practice
Head of the department

**РЕЧЕВЫЕ КЛИШЕ КАК КОМПОНЕНТ ЭКСПРЕССИВНОЙ УСТНОЙ
РЕЧИ**

Якубжонов Икболжон Одилжонович
Андижон давлат чет тиллари институти
Француз тили назарияси ва амалиёти
кафедраси уқитувчиси

Как известно, выпускники вуза должны уметь осуществлять общение на изученном иностранном языке (языках) в различных сферах человеческой деятельности. Следовательно, общение, наряду с другими видами человеческой деятельности, является важнейшим компонентом подготовки будущих специалистов. Как писал Г.В. Колшанский, «... независимо от различных видов и форм обучения языку ... владение языком всегда должно рассматриваться в плане способности участвовать в реальном общении, но не в плане знания отдельных элементов» (Колшанский, 1985, с 13).

Речевое общение, понимаемое как процесс взаимодействия индивидов и воздействия друг на друга с помощью языка, обусловлено прежде всего общественным характером сознания человека. Оно является одной из важнейших социально-психологических составляющих механизма формирования образа жизни, всех протекающих в обществе процессов. Это определенный способ реализации социального отношения, личностный аспект совокупного действия коммуникантов (Тарасов, 1977, с. 39). Как отмечает А.А. Леонтьев, «общение есть не столько процесс внешнего взаимодействия изолированных личностей, сколько способ организации и внутренней эволюции общества как целого, процесс, при помощи которого только и может осуществляться развитие общества – ибо это развитие предполагает постоянное динамическое взаимодействие общества и личности» (Леонтьев, 1975а, с. 5).



Общение на иностранном языке – иноязычная речевая коммуникация – подразумевает обмен информацией, мыслями на иностранном языке с целью удовлетворения практических и теоретических запросов человека в процессе его трудовой и социальной деятельности. Люди общаются в разных сферах, и это общение осуществляется с помощью специального использования языка. Ученые отмечают, что сфера общения – это такое специфическое явление, которое является непосредственным производным сферы общественной жизни людей, «закрепленным в социальных нормах социально-экологическим контекстом использования языка» (Швейцер, 1976, с. 106). Общение есть процесс, в той или иной мере включенный в любую деятельность и обеспечивающий обмен информацией между людьми, передачу друг другу эмоциональных состояний, а также оказание разного рода воздействий и влияний друг на друга. Анализируя процесс общения, можно отметить, что оно не сводится лишь к обмену информацией, но «выступает как процесс, в котором человек делится своим бытием с другими людьми, запечатлевает, продолжает себя в них и предстает для них как личность» (Петровский, 1982, с. 240).

Исследователи в области социолингвистики выделяют разные сферы общения. Наиболее распространенным является указание на такие сферы общения, как общегосударственная, региональная, местная, учебно-производственная, семейно-бытовая, социально-культурная и ритуальная (Швейцер, Никольский, 1978, с. 91). Сферы речевого общения обладают информативной спецификой, они представляют собой совокупности тем, составляющих предмет обсуждения в соответствующих областях социального взаимодействия.

Коммуникация осуществляется, как правило, в диалогической форме. Диалогическое общение не может быть нейтральным, оно всегда носит непосредственный характер. Оно протекает в обстановке живого общения людей и предполагает непосредственную реакцию как на высказывание собеседника, так и на ту ситуацию, в которой происходит общение. Передавая или получая ту или иную информацию, человек выражает определенное отношение к ней и при этом преследует какую-то конкретную цель.

Под языковой компетенцией принято понимать способность использовать говорящим системно-морфологические образования семантического, синтаксического, морфологического и фонологического характера (Вятютнев, 1975), а под речевой компетенцией понимается владение языковой (лингвистической) компетенцией, то есть определенной суммой сведений языкового характера, умение соотносить



языковые средства с задачами и условиями общения, а также способность организовывать речевое общение с учетом социальных норм поведения и коммуникативной целесообразности высказывания» (Гез, 1985, с. 19).

Таким образом, выпускники языкового вуза должны достичь такого уровня владения языком, « которое по своим лингвистическим параметрам приближается к владению языком его (образованными – С.К.) носителями, то есть устные и письменные формы общения должны отличаться правильностью, непринужденностью, стилистической адекватностью, соответствием ситуации общения» (Гез, 1983, с. 13).

А это, в свою очередь, требует выработки у обучаемых умений правильно оформлять речевые намерения и понимать намерения партнера по общению, учитывая ряд экстралингвистических факторов, а именно: сферу коммуникации, социальную ситуацию и свое положение в ней – свою роль и роль партнера, ролевые отношения, влияния места общения, вида и канала связи на лингвистическое оформление высказывания и др.

Коммуникативный подход к обучению иностранным языкам предполагает целенаправленную организацию обучения речи на основе модели процесса коммуникации. Следует отметить, что подобный подход особенно важен при обучении диалогической речи на иностранном языке в языковом вузе, поскольку диалогическое общение – это одна из наиболее типичных форм реальной коммуникации. Функциональные стили, в которых может происходить общение.

Это имеет место в процессе речевой коммуникации, либо при отсутствии внутреннего контакта между говорящими, либо в том случае, когда для достижения цели речевого общения говорящему требуется более полная форма выражения мысли. Обучение диалогической форме общения целесообразно и потому, что овладение соответствующими операциями с речевыми клише в данной форме речи тем более обеспечивает, в случае необходимости, оперирование ими в монологической речи.

БИБЛИОГРАФИЯ:

1. Илия Л.И. Грамматика французского языка.-М., 1974.
2. Ицкович В.И. Норма и ее кодификация// Актуальные проблемы культуры речи.-М., 1970.
3. Колшанский Г.В. Паралингвистика.-М., 1974.
4. Колшанский Г.В. Лингвокоммуникативные аспекты речевого общения//Ино- странные языки в школе.-1985.-№ 2.



5. Красных, В.В. Основы психолингвистики и теории коммуникации: Лекционный курс / В.В. Красных. М.: «Гнозис: Кучково поле», 2001 . – 270с.
6. Olimjonovna, K. N. (2023). LEXICO-SEMANTIC FEATURES OF CLICHES IN FRENCH. *American Journal Of Philological Sciences*, 3(02), 60-65.
7. Хасанбоева Нафиса Олимжоновна. (2023). SEMANTICS AND FUNCTIONAL CHARACTERISTICS OF INTERROGATIVE SENTENCES IN MODERN FRENCH LANGUAGE. *Scientific Journal of the Fergana State University*, 28(4), 27. https://doi.org/10.56292/SJFSU/vol28_iss4/a127-129
8. Qurbanovna, Y. M. (2022). FRANSUZ VA O'ZBEK TILLARIDA FE'L SO'Z TURKUMINING QIYOSIY JIHATLARI. *Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities*, 10(12), 448-452.
9. Khamrakulova, F. (2021). Classicism In French Literature of the 17th Century. *Texas Journal of Multidisciplinary Studies*, 3, 239-241.
10. Munosibxon, I., & Risolat, O. (2023). DEYKSIS VA ANAFORA. *Scientific Impulse*, 1(8), 257-259.