



**PARTICULARITES DE L'ENSEIGNEMENT DES ECOLIERS A LA LANGUE
FRANCAISE**

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10119049>

Saidova Lolaxon Maxammadjonovna

Andijon davlat chet tillari instituti o'qituvchisi.

tel :+998914855582

ABSTRACT

This article discusses the features of teaching French in secondary schools, especially in high school.

Key words

acquisition, effective, approximate, perception, process, personality development.

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada o'rta maktablarda, ayniqsa yuqori sinflarda fransuz tilini o'qitishning o'ziga xos xususiyatlari muhokama qilinadi.

Kalit so'zlar

egallash, samarali, taxminiy, idrok, jarayon, shaxsni rivojlantirish

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются особенности преподавания французского языка в общеобразовательных школах, особенно в старших классах.

Ключевые слова

приобретение, эффективное, приблизительное, восприятие, процесс, развитие личности.

On sait que chaque enseignant, lors de la préparation de son cours, doit bien comprendre l'essence du sujet, dispenser la leçon du point de vue méthodologique et technique, de sorte que le processus de cours est garanti efficace à tout égards. Il existe de nombreuses méthodes d'organisation de qualité des cours.

Quelles méthodes et technologies sont disponibles pour enseigner aux étudiants dans des cours de langues étrangères ? Dans le cadre de l'enseignement des langues étrangères, chaque enseignant enseigne à l'élève une langue étrangère à l'aide d'outils techniques (outils multimédias, supports audio-vidéo (CD/DVD), informations Internet, supports de diffusion et de démonstration, etc.) ainsi que des



informations grammaticales et lexicales. à partir des manuels scolaires et de la littérature pédagogique, il essaie de créer un environnement. Il s'agit d'un facteur important dans la création d'un processus de communication mutuelle[2.34]

Aujourd'hui, grâce au développement rapide des outils multimédias et du système Internet et à son impact direct sur la vie sociale, il est possible de rechercher, trouver, stocker et utiliser un large éventail d'informations. Cela nécessite l'utilisation d'outils multimédias et d'informations Internet lors des cours de langues étrangères.

La langue française à l'école moderne est l'objet pas moins populaire, que l'anglais. Ces dernières années le rôle international de la langue française a augmenté en rapport avec la désagrégation de l'empire français colonial et la formation de plusieurs États indépendants, la langue utilisant française comme le moyen des relations internes internationales. La langue française est utilisée à titre de la langue officielle ouvrière dans l'ONU et dans plusieurs organisations internationales démocratiques. En raison de cela l'étude de la langue française est le besoin de notre pays pour la coopération fructueuse internationale et la coopération entre les États.

Le procès moderne de l'étude de la langue étrangère suppose la coopération du professeur avec les élèves et les élèves l'un avec l'autre. Le but principal de l'enseignement de la langue étrangère dans l'école secondaire est le développement de la personnalité de l'écolier en relation étroite avec l'enseignement de la culture du pays de la langue étudiée, en contribuant au désir de participer à la communication interculturelle et indépendamment se perfectionner dans l'acquisition de l'activité d'étude.

Le procès de l'étude de la langue étrangère se divise en quelques étapes de l'enseignement, chacun de qui se caractérise par le développement des habitudes définies et les savoir-faire de la possession de la langue étrangère. À la période initiale on met la base pour l'étude ultérieure de la langue étrangère, à une moyenne étape il y a un enseignement plus approfondi et le développement des habitudes communicatives, à l'étape principale de profil se perfectionnent les connaissances acquises et les savoir-faire[4.86]

C'est caractéristique pour le procès d'instruction dans le domaine des langues étrangères que les accents doivent être déplacés de l'activité du professeur sur l'activité de l'élève. Aussi le paramètre assez important de l'enseignement des langues étrangères est ce que le procès lui-même doit aider l'élève se rendre compte de lui-même dans le milieu de langue étrangère et à autre sociau-culturel de la communauté. Le procès de l'acquisition est non tant de communication, il est combien de la connaissance des éléments et les structures de la culture étrangère et la connaissance du système des valeurs élevé sur la base de la culture non natale.



L'actualité spéciale est acquise par le problème de la construction du procès d'instruction comme "du dialogue des cultures».

Dans le programme approximatif pour la langue française se détachent trois lignes substantielles : les savoir-faire communicatifs; les connaissances de langue et les habitudes les connaissances sociaux culturelles et les savoir-faire. La formation des savoir-faire communicatifs suppose l'acquisition par les moyens de langue, ainsi que les habitudes opérationnelles par ceux-ci dans le procès oral, l'audition, les lectures et les lettres. Ainsi, les connaissances de langue et les habitudes représentent la partie des savoir-faire appelés plus haut complexes communicatifs.

Par un très important principe de l'enseignement, particulièrement dans l'école primaire, nous trouvons l'évidence. La perception évidente est le début et le moment initial de la connaissance humaine et la base de l'enseignement, parce qu'il assure le poumon impression du phénomène étudié, les formations de la représentation claire précise sur l'objet ou le phénomène. L'évidence est le moment le plus important dans le développement de la mémoire, la mentalité de la personne[5.68]

À la suite de l'enseignement de la langue française à la période initiale de l'enseignement se réalisent les buts suivants :

- La formation des savoir-faire de communiquer en français en tenant compte des possibilités de parole et les besoins des écoliers cadets; des savoir-faire élémentaires communicatifs à parler, l'audition, la lecture et la lettre; - Le développement de la personnalité, les capacités de parole, l'attention, la mentalité, la mémoire et l'imagination de l'écolier cadet; la motivation vers l'acquisition ultérieure par la langue française; - La garantie de l'adaptation communicativement-psychologique des écoliers cadets vers un nouveau monde de langue pour l'élimination par la suite la barrière psychologique et l'utilisation de la langue française comme les moyens des relations; - L'initiation des enfants à une nouvelle expérience sociale avec l'utilisation de la langue française, la formation de la position active sociale. Par la suite dans les classes supérieures ces buts acquièrent un nouveau contenu et se réalisent sur un autre document, plus complexe objectif.

BIBLIOGRAPHIE:

1. Андреевская Л.С. Методика преподавания французского языка в средней школе. Москва 1983
2. Андреевская Л.С. О преподавания иностранного языка на разных этапах обучения в школе. – Иностранные языки в школе 1974



3. Жалолов Ж.Ж. “Чет тил ўқитиш методикаси”. Чет тиллар олий ўқув юртлари (факультетлари) талабалари учун дарслик. -Тошкент: Ўқитувчи, 1996.
4. Blanche-Benviste C., “Approches de la langue parlée en français”. - Paris: Ophrys, 1997.
5. Bouchard R., “Langue orale, oral dialogal et oral dialogique dans l'enseignement des langues”. “L'interaction en questions. -Grenoble: 1995.
6. Oripovna, A. I. (2021). The Repeated Nomination as a Unit of Consistency Category. International Journal on Orange Technologies, 3(3), 178-182.
7. Анарбоева, И. О., & Эсонбоева, Н. М. (2019). ГАП КУЛАМИДАГИ ТАКРОРИЙ НОМИНАЦИЯ. Интернаука, (3-3), 73-74.