



**ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАВЫКОВ КОМАНДИРА И
НЕОБХОДИМОСТЬ ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ НА ПРАКТИКЕ**

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10201946>

Абдусаломов Улугбек Сатторович

Ферганский государственный университет военного образования

Преподаватель факультета

АННОТАЦИЯ

данная статья представляет собой научное исследование военной педагогики, ее проведения, особенностей, которые необходимо формировать у полководца, и насколько это актуально.

Ключевые слова

педагогика, командир, военная педагогика, процесс, солдат.

Реформы все шире распространяются в нашем независимом Узбекистане. Кардинальные изменения происходят во всех аспектах нашей жизни, в том числе и в воспитании молодого поколения. В их числе действия по восстановлению и дальнейшему обогащению нашей истории, духовности, коренные изменения в способах образования и подготовки кадров. Эти вещи не делаются просто так. Потому что развитие любой страны зависит от уровня знаний и духовности народа.

Как и во всех сферах, в подготовке военных специалистов происходят большие позитивные изменения. Требования к офицерским кадрам возрастают. Потому что нынешний офицер - это не только специалист с ограниченными знаниями в определенной области, а человек с глубокими интеллектуальными способностями, широким мировоззрением, высокой культурой и духовностью, со своими знаниями и личным примером. Необходимо иметь педагога, который может обучать и обучать своих подчиненных.

Какими знаниями, навыками и квалификацией должен обладать офицер с точки зрения образования, что он должен делать, как он должен вести себя, на что ему следует обращать внимание? На эти и другие подобные вопросы в некоторой степени отвечает наука военная педагогика.

Военно-педагогический процесс – сложное социальное явление. Ее суть определяется целенаправленной организационно-воспитательной деятельностью командиров, начальников, воспитателей по подготовке



военных специалистов, частей и частей для вооруженной защиты страны, успешного ведения боевых действий в условиях современной войны.

Военно-педагогический процесс – это двусторонняя активная деятельность командиров (начальников) и подчиненных, в рамках которой формируется не только военное мастерство солдат, но и духовно и физически зрелая, социально активная совершенная личность, воплощающая в себе духовные и моральные качества. Человеческая личность воспитывается.

Основу военно-педагогического процесса составляет военная, общественно-политическая, духовная подготовка и духовно-нравственное воспитание.

Направление и содержание военно-педагогического процесса как социального явления зависит от ряда факторов.

Прежде всего, процесс обучения и воспитания солдат зависит от социального строя в стране. Сущность и содержание принципов воспитания также вытекают из этих требований.

Содержание военно-педагогического процесса зависит также от экономического потенциала страны и уровня развития производительных сил. Чем более развита экономика страны, тем больше будет развиваться материально-техническая база Вооруженных Сил, повышаться уровень обеспеченности современным вооружением и техникой. Под влиянием военно-технического фактора изменяются и совершенствуются содержание, формы и методы обучения и воспитания.

Военно-педагогический процесс имеет свою систему. Обычно ее делят на два этапа, то есть индивидуальную подготовку солдат и подготовку подразделений, причем эти два этапа неразрывно связаны между собой.

Другая особенность военно-педагогического процесса состоит в том, что он, помимо плановой подготовки, включает также воспитательную деятельность, проводимую военнослужащими, командирами (начальниками) со своим личным составом.

Таким образом, военно-педагогический процесс представляет собой сложный, многогранный, развивающийся процесс со своими особенностями, который готовит воинов и части к успешному ведению боевых действий в вооруженной защите Родины, в условиях современной войны. задачи, связанные с обучением.

Особенности военно-педагогического процесса выражаются в следующем:

Воинский труд, овладение воинским мастерством, защита Родины – долг каждого военнослужащего. Юридически это определено Конституцией



Республики Узбекистан, Законом «Об общей воинской повинности и военной службе», Присягой Родине и общими воинскими уставами.

Согласно требованиям присяги стране и устава, военнослужащий несет юридическую ответственность за качество своего труда. Безответственное отношение к приобретению военной специальности и исполнению своих служебных обязанностей может рассматриваться как уклонение от долга перед Родиной.

Другой важной особенностью военно-педагогического процесса является то, что приобретенные военнослужащими знания, умения и навыки, теоретические знания, понятия и система правил служат основой их повседневной служебной деятельности. Иными словами, военно-педагогический процесс осуществляется в тесной связи со служебной деятельностью солдат и имеет ярко выраженное практическое содержание. Полученные в ходе обучения знания, навыки и умения солдат использует во время боевого дежурства и выполнения различных служебных задач. Это, конечно, с одной стороны требует глубоких знаний, навыков и умений, а с другой – способствует их укреплению.

Связь военно-педагогического процесса со служебной деятельностью требует его рациональной организации без ущерба для боеготовности частей и частей. Поэтому военно-педагогический процесс осуществляется в условиях постоянной боевой готовности войск и направлен на ее обеспечение.

Другая важная особенность военно-педагогического процесса состоит в том, что учебный процесс требует от военнослужащего все большего умственного, физического и умственного напряжения. Это выражается в усложнении современной военной техники и вооружения, сокращении сроков их службы, ухудшении военно-политической ситуации в мире.

Уникальность военно-педагогического процесса выражается в том, что военнослужащие, проходящие службу в части, имеют разный уровень знаний и общего образования. Потому что в одном подразделении могут служить и получать образование солдаты с высшим, средне-специальным, средним и даже неполным средним образованием. Такая разница в уровне общего образования солдат требует более индивидуального подхода к организации учебного процесса, разработки отдельных образовательных программ.

Также, на основе руководящей, обучающей и наставнической деятельности офицеров и военнослужащих-контрактников, для военной педагогики важны также следующие задачи:

определение своего места в военно-педагогическом процессе;



показать пути, содержание и методы формирования у них педагогической культуры и педагогического мастерства;

раскрыть пути и сущность завоевания уважения;

изучение и обобщение передового педагогического опыта, разработка методов проведения военно-педагогических исследований.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Саидахмедов Н. «Педагогическая технология». Март 1999 г. Газета "Марифат".
2. Сафо Очил, Хошимов К. «Антология узбекской педагогики». Ташкент, «Учитель», 1999.
3. Сафо Опен. «Духовность независимости и основы образования». Ташкент, «Учитель», 1995.
4. Туланов Ж., Гафуров З. «Независимость и национальное возрождение». Ташкент, «Узбекистан», 1996.
5. Турсунов И., Нишноналиев У. Курс педагогики. - Т., «Учитель», 1997.
6. Шайхов Х. «Общечеловеческие ценности и духовная зрелость». Ташкент, «Узбекистан», 1992.
7. Юсупов Е. «Духовные основы человеческого совершенства». Ташкент, «Университет», 1998.
8. Новая история Узбекистана (третья книга). «История независимого Узбекистана». Ташкент, «Шарк», 2000.
9. Картина педагогической мысли и развития в Средней Азии. Ташкент «Наука», 1996.
10. Повышение нравственного воспитания учителя. Сборник научных трудов. Ташкент, УЗПФИТИ, 1986.
11. «Кошмар». Ташкент, «Учитель», 1967.
12. Курбанов С., Солиев Т. «Новое мышление и современный мир». Ташкент, «Узбекистан», 1991.
13. Гайбуллаев Н. И другие. Педагогика. - Т., 2000
14. Гиждувани А. "Завещание". Ташкент. Издание «Литература и искусство», 1993.
15. «Хикматнама». Коллекция. Ташкент, «Чолпон», 1992.
16. Дамирович М.Р., Ибрагимович Т.И. и Саттарович А.У. (2022). Роль духовно-просветительских мероприятий в продвижении идей религиозной толерантности и международного здравоохранения. Бразильский журнал имплантологии и медицинских наук, 4 (5), 42-47.



17. Сатторович А. У. (2023). ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ДУХЕ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, 2(20), 232-234.

18. Абдусаломов У.С. и Болтабоев А. (2020). ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЕННЫХ КОМИТЕТОВ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН. Экономика и общество, (12 (79)), 10-13.

19. Абдусаломов, США (2023). ЗАЩИЩАТЬ РОДИНУ - ОБЯЗАННОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА. ТЕОРИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ВСЕГО МИРА, 1(1), 6-9.

20. Саттарович А. У. (2022). Мы должны следовать примеру наших предков в патриотизме. Цзянь Журнал социальных и гуманитарных наук, 6, 24-26.

21. Сатторович А. У. (2023). ЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ВОЕННЫХ. НАУЧНЫЙ ПОДХОД К СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ, 1(12), 96-100.

22. Саттарович А. У. Б. (2022). «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ». Финский международный научный журнал образования, социальных и гуманитарных наук, 10 (11), 90-97.

23. Абдусаломов, У. С. (2023). Защищайте РОДИНУ-ОБЯЗАННОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ИХ НАУЧНЫЕ РЕШЕНИЯ, 5(5), 13-17.