



**SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF FORMATION
OF STUDENTS' EDUCATIONAL AND COGNITIVE ACTIVITIES**

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10210664>

Khusanov Zikriyo Tulanboy ugli

Teacher, armed academy

Forces of the republic of uzbekistan

E-mail: xusanov@zik.uz

ABSTRACT

this article deals with the scientific and pedagogical foundations of the formation of educational and cognitive activity of students, as well as the features of the educational process, its problems and their solutions.

Key words

activity, personality, process, reproducibility, non-standard, necessity, system, opportunity.

**НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО
- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Хусанов Зикриё Туланбой угли

преподаватель академии вооруженных

сил республики узбекистан

e-mail: xusanov@zik.uz

Аннотация: в данной статье идет речь о научно-педагогических основах формирования учебное - познавательной деятельности обучающихся, а также об особенностях образовательного процесса, его проблемах и их решениях.

Ключевые слова: деятельность, личность, процесс, воспроизводимость, нестандартность, необходимость, система, возможность.

Деятельность - это активное состояние человека. Деятельность учащегося развивается, сопровождая весь процесс становления личности. Существенные изменения в деятельность отражаются и на деятельности, а развитие личности выражается в состояниях ее деятельность.

деятельность включается «в построение личностью самой себя через рефлекссию и анализ своих отношений».



Представления о надситуативной деятельности лежат в основании ряда исследований: «Надситуативная деятельность - это способность субъекта подниматься над уровнем требований ситуации, ставить перед собой цели, избыточные по отношению к исходным требованиям ситуации». Согласно этим представлениям, «интеллектуальная деятельность есть продолжение мыслительной деятельности, за пределами требуемое обусловленное исключительно познавательной потребностью».

Психолого-педагогическими исследованиями зафиксированы различные уровни деятельности личности:

1. Репродуктивно-подражательная деятельность при помощи, которой опыт деятельности накапливается через опыт другой личности. Усвоение образцов сопровождает человека всю жизнь, но уровень собственной деятельности личности здесь недостаточен.

2. Поисково-исполнительская деятельность представляет более высокий уровень, поскольку здесь имеет место большая степень самостоятельности. На этом уровне нужно принять задачу и самому отыскать средства ее выполнения.

3. Творческая деятельность являет собой высший уровень, поскольку и сама задача может ставиться учащимся, а пути ее решения избираются новые, нешаблонные, оригинальные.

Репродуктивно-подражательная деятельность - генетически более ранняя и элементарная форма проявления деятельности. Ее проявления у детей вполне естественны и даже необходимы для развития, она имеет определенную ценность. Необходимостью является переход учащегося на уровень со значительным проявлением самостоятельности в нахождении путей деятельности, поиска более точного и верного решения поставленных задач.

Поисково-исполнительская деятельность обладает в этом отношении более значительными ресурсами. В этих условиях учащийся выступает исполнителем, поскольку задачи перед ним ставит преподаватель, мастер, взрослый. Но поиски самостоятельных путей решения, проба не одного пути, а ряда вариантов отрывают ребенка от образца, предоставляют простор для размышлений и о характере содержания, и об условиях деятельности, и о своих возможностях. В силу этого переход на уровень поисковой деятельности всегда знаменует собой и более высокий уровень деятельности, да и уровень развития деятеля.

Уровень творческой деятельности наиболее высокий уровень деятельности, для которого характерны новизна, оригинальность, отход от



шаблона, творческая деятельность предоставляет широкие возможности для развития всех потенциальных сил воспитанника.

Мы, опираясь на общепсихологические позиции, выделяем следующие положения, которые представляются важными для нашего исследования:

- деятельность и активность взаимосвязаны;

- деятельность характеризуется над ситуативностью, целенаправленностью действий;

- в основу понимания деятельности положена активная творческая жизнь человека, следовательно, развитие самого человека в качестве субъекта деятельности;

деятельность как социально-профессиональное качество субъекта труда является одной из важнейших характеристик современного специалиста;

выделяются три уровня деятельности: репродуктивно-подражательная, поисково-исполнительная, творческая.

Большое значение придаёт «принципу деятельности» В.Д.Шадриков, вводя в психологию этот принцип, представлял его суть в постулировании определяющей роли внутренней программы в актах жизнедеятельности организма. В действиях человека существуют безусловные рефлексy, когда движение непосредственно вызывается внешним стимулом, но это как бы вырожденный случай деятельности. Во всех же других случаях внешний стимул только запускает программу принятия решения, а собственно движение в той или иной степени связано с внутренней программой человека. В случае полной зависимости от неё мы имеем дело с так называемыми «произвольными» актами, когда инициатива начала и содержание движения задаются изнутри организма.

В психологическом плане существенным представляется характеристика деятельности как состояния — как качество, которое базируется на потребностях и интересах личности и существует как внутренняя готовность к действию. А также как отношения — как более или менее энергичная самодеятельность, направленная на преобразование различных областей деятельности и самих субъектов.

В педагогике «деятельность личности» характеризуется стремлением ученика понять, запомнить, воспроизвести знания, овладеть способами их применения по образцу. Деятельность интерпретации связана с желанием учащегося постичь смысл изучаемого, установить связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в изменённых условиях.

В основе научно-технического и социального прогресса лежит деятельность личности, что предъявляет специфические требования к



обучению и воспитанию. В обучении существенная роль принадлежит его мотивации, имеющей разные уровни деятельности.

В педагогической практике обучения и воспитания нередко встречается недооценка деятельности личности: послушный, исполнительный ребёнок оценивается родителями и педагогами выше, чем ищущий, заинтересованный, «нестандартный». В педагогической практике ещё не изжито представление о том, что обучение предусматривает усвоение учащимися задаваемого материала и своевременное (на опросе, экзамене) воспроизведение сведений и отработанных действий, что общественное поведение учащегося должно состоять в добросовестном выполнении поручений. Результаты такого подхода впоследствии сказываются негативно. Не привыкшие к активному поиску решений познавательных задач, учащиеся оказываются в тупике, когда следует отойти от усвоенных шаблонов решения. Этим, в частности, объясняются столь нередкие неудачи отличников на вступительных, экзаменах в вузах, когда условия экзаменационных задач, хотя и построенных только на материале школьной программы, требуют нестандартного подхода к решению.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Н. Толибов. Совершенствование методики развития профессиональной компетентности будущих летчиков-инженеров автореф. дис....доктора философии (PhD) по пед. наук: 13.00.05 – Теория и методика профессионального образования. Ташкент - 2021. – 22с.
2. Умаров. Развитие профессиональной компетентности будущих офицеров автореф. дис. доктора философии (PhD) по пед. наук: 13.00.01 – теория педагогики. История педагогических наук Ташкент - 2021.
3. Андреева Г.М. Психология социального познания: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Пресс, 2000.
4. Антоненко И.В. Социально-психологическая концепция доверия. - М.: Наука, 2006.