



**TECHNIQUES FOR THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING IN
TEACHING HIGH SCHOOL STUDENTS IN UZBEK-TEACHING SCHOOLS
IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS**

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10214116>

Sobirova Gulibarno Zainitdin kizi

doctoral student at NamSU

+998972506023

E-mail: gulibarnosobirova2205@gmail.com

ANNOTATION

Critical thinking is the ability to analyze information from a logical and personal psychological approach in order to apply the results obtained to both standard and non-standard situations, questions, and problems. This is the ability to pose new questions, develop a variety of arguments, and make independent, thoughtful decisions.

Techniques for developing critical thinking in the classroom make it possible to make work in the classroom more effective, interesting and creative, and most importantly, effective.

The technology is based on a system-activity approach to learning. The lesson is structured in such a way as to include each child in educational and cognitive activities. This lesson makes students think, teaches them to find ways to solve problems, and develops communication skills.

A person with critical thinking meets all the requirements of modern society. He knows how to see problems and prospects, set clear goals, and develop optimal ways to achieve them. He has clear, original, independent thinking, ready for self-realization and self-expression.

Key words

technology for the development of critical thinking, student personality, methods and techniques, cluster, syncwine, insert, true and false statements, basket of ideas, age and individual characteristics of students, motivation, "writing in a circle."

**ПРИЕМЫ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА ШКОЛ С УЗБЕКСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ**

Собилова Гулибарно Зайнитдин кизи



Докторант НамГУ

+998972506023

E-mail: gulibarnosobirova2205@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Критическое мышление - это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартным, так и к нестандартным ситуациям, вопросам, проблемам. Это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые, продуманные решения.

Приёмы развития критического мышления на уроках позволяют сделать работу на уроках более эффективной, интересной и творческой, а главное – результативной. В основе технологии лежит системно-деятельностный подход к обучению. Урок построен так, чтобы включить каждого ребенка в учебно-познавательную деятельность. Такой урок заставляет учеников задуматься, учит находить пути решения проблемы, развивает коммуникативные навыки.

Человек, обладающий критическим мышлением, отвечает всем требованиям современного общества. Он умеет видеть проблемы и перспективы, ставить четкие задачи, разрабатывать оптимальные пути к их достижению. Он обладает ясным, оригинальным, независимым мышлением, готов к самореализации и самовыражению.

Ключевые слова

технология развития критического мышления, личность ученика, методы и приёмы, кластер, синквейн, инсерт, верные и неверные утверждения, корзина идей, возрастные и индивидуальные особенности учащихся, мотивация, «письмо по кругу».

TA'LIM O'ZBEK TILIDA OLIB BORILADIGAN MAKTABLARNING RUS TILI DARSLARIDA YUQORI SINIF O'QUVCHILARINI O'QITISHDA TANQIDIY FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH TEXNOLOGIYASI.

Sobirova Gulibarno Zaynitdin qizi

NamDU doktoranti

+998972506023

E-mail: gulibarnosobirova2205@gmail.com

ANNOTATSIYA



Tanqidiy fikrlash – bu olingan natijalarni standart va nostandart vaziyatlarda, savollarda va muammolarda qo'llash uchun mantiqiy va shaxsiy psixologik yondashuv orqali ma'lumotlarni tahlil qilish qobiliyati. Bu yangi savollarni qo'yish, turli dalillarni ishlab chiqish va mustaqil, o'ylangan qarorlar qabul qilish qobiliyatidir. [1]

Tanqidiy fikrlashni rivojlantirish texnologiyasi sinfdagi ishni yanada samarali, qiziqarli va ijodiy, eng muhimi, yahshi natijaga erishish imkonini beradi.

Texnologiya ta'limda tizimli-faol yondashuvga asoslangan. Dars shunday tuzilganki, har bir bolani o'quv va kognitiv faoliyatga jalb qiladi. Bu dars o'quvchilarni fikrlashga undaydi, muammolarni hal qilish yo'llarini topishga o'rgatadi, muloqot ko'nikmalarini rivojlantiradi.

Tanqidiy fikrlaydigan shaxs zamonaviy jamiyatning barcha talablariga javob beradi. U muammolar va istiqbollarni qanday ko'rishni, aniq maqsadlarni qo'yishni va ularga erishishning optimal usullarini ishlab chiqishni biladi. U aniq, o'ziga xos, mustaqil fikrlash qobiliyatiga ega, o'zini o'zi anglash va o'zini namoyon qilishga tayyor.

Tayanch so'zlar

tanqidiy fikrlashni rivojlantirish texnologiyasi, o'quvchi shaxsi, uslub va uslublar, klaster, sinxronlash, insert, to'g'ri va yolg'on bayonotlar, g'oyalar savati, o'quvchilarning yoshi va individual xususiyatlari, motivatsiya, "davrada yozish".

Коренное реформирование системы непрерывного образования, совершенствование качества содержания образования предполагают использования большого разнообразия инновационных педагогических технологий.

Педагоги часто озадачиваются из-за обилия инноваций, которые предлагаются для решения стоящих перед ними проблем, поэтому большое практическое значение имеет знание учителем образовательных возможностей каждой технологии. В частности, Герман Константинович Селевко, профессор Международной Академии наук педагогического образования, в своей «Энциклопедии образовательных технологий» описал свыше 500 педагогических технологий. [5]

В данной статье мы бы хотим поделиться опытом использования технологии развития критического мышления на уроках русского языка в школах с узбекским языком обучения.

Данная технология учит мыслить, учит сопоставлять свое мнение с другими, так же дает возможность проявить свои творческие способности, стимулирует взаимодействие.



Технология развития критического мышления (ТРКМ) разработана американскими педагогами – практиками в 80-е годы 20 столетия. Позднее основу технологии стали составлять идеи и теории Жана Пиаже об этапах умственного развития ребенка; Льва Семеновича Выготского о зоне ближайшего развития.

«Переложенные» на язык практики идеи технологии звучат следующим образом:

- дети от природы любознательны, они очень хотят познавать мир, способны рассматривать серьезные вопросы и выдвигать оригинальные идеи.

- роль учителя – быть вдумчивым помощником, стимулируя учащихся к неустанному познанию и помогая им сформировать навыки продуктивного мышления. [2, 3]

Критическое мышление это такой тип мышления о любом предмете, содержании или проблеме, в котором думающий улучшает качество его мышления при помощи умелого использования структур и интеллектуальных стандартов, присущих мышлению. Технология «Критического мышления» сориентирована не только на сотрудничество учителя и учащихся, деятельностное участие самого ученика, а также на создание комфортных условий, снимающих психологическое напряжение.[4]

Работая по технологии «Критическое мышление», учащийся реализует свои потребности и возможности учиться решать свои проблемы самостоятельно, а также обучается способам оценки своей собственной деятельности. Используя технологию «Критическое мышление» на уроках русского языка, учитель развивает личность ученика, в результате чего происходит формирование коммуникативной компетенции, обеспечивающей комфортные условия для познавательной деятельности и самосовершенствования.

Основой технологии КМ является трёхфазовая структура урока: вызов, осмысление, рефлексия. Технология развития критического мышления представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией через чтение и письмо. Она представляет собой совокупность разнообразных приёмов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать ученика (пробудить в нём исследовательскую, творческую активность), затем предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь ему обобщить приобретённые знания.

Первая стадия (фаза) - вызов. Задача этой фазы и деятельность учителя не только активизировать, заинтересовать учащегося, мотивировать его на дальнейшую работу, но и "вызвать" уже имеющиеся знания, либо создать



ассоциации по изучаемому вопросу, что само по себе станет серьёзным, активизирующим и мотивирующим фактором для дальнейшей работы.

Деятельность учащихся на данной стадии: ученик "вспоминает", что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположения), систематизирует информацию до её изучения, задаёт вопросы, на которые хотел бы получить ответ.

Возможные приёмы и методы:

- составление списка "известной информации", рассказ-предположение по ключевым словам;

- систематизация материала (графическая):

кластеры, таблицы;

- верные и неверные утверждения;

- перепутанные логические цепочки и т.д.

Вывод: информация, полученная на первой стадии, выслушивается, записывается, обсуждается, работа ведётся индивидуально - в парах - группах.

Вторая стадия (фаза) - осмысление материала во время работы над ним (реализация смысла). На этой стадии идёт непосредственная работа с информацией. Приёмы и методы технологии критического мышления позволяют сохранить активность ученика, сделать чтение или слушание осмысленным.

Деятельность учителя на этой стадии: сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания "старого" к "новому".

Деятельность учащихся: ученик читает (слушает) текст, используя предложенные учителем активные методы чтения, делает пометки на полях или ведёт записи по мере осмысления новой информации.

Возможные приёмы и методы активного чтения:

- маркировка с использованием значков "v", "+", "-", "?" (по мере чтения ставятся на полях справа);

- ведение различных записей типа двойных дневников, бортовых журналов; - поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы и т.д.

Вывод: происходит непосредственный контакт с новой информацией (текст, фильм, материал параграфа), работа ведётся индивидуально или в парах.

Третья стадия (фаза) - рефлексия (размышление). На этой стадии информация анализируется, интерпретируется, творчески перерабатывается.



Деятельность учителя и учащихся на данной стадии заключается в следующем: учитель должен вернуть учащихся к первоначальным записям - предложениям, внести изменения, дополнения, дать творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации;

учащиеся: должны соотносить "новую" информацию со "старой", используя знания, полученные на стадии осмысления.

Для эффективной организации работы могут быть использованы следующие методические приёмы:

- заполнение кластеров, таблиц, установление причинно-следственных связей между блоками информации;
- возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям;
- ответы на поставленные вопросы;
- организация устных и письменных круглых столов;
- организация различных видов дискуссий;
- написание творческих работ (пятистишия-синквейны, эссе).

На завершающем этапе делается вывод в виде творческой переработки, анализа, интерпретации и т.д. изученной информации; работа ведётся индивидуально - в парах - группах.

В современной школе используется, как было отмечено выше, достаточно большое количество различных методов, приёмов и способов активизации мыслительной деятельности учащихся. Каждый учитель выбирает и использует их, исходя из учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня подготовленности класса, содержания учебного материала и собственных возможностей. По ходу освоения той или иной технологии, когда она, обретая личностные характеристики, превращается в методику, учитель находит свои дидактические приёмы, которые позволяют превратить учение не только в нужный и полезный, но и в интересный процесс. В своей практике мы использовали несколько методических приёмов на уроках русского языка в старших классах в школах с узбекским языком обучения, которые дали эффективные результаты. Более того, сложилась собственная система использования этих приёмов на каждом из этапов. Опирались при этом на уже установившуюся структуру технологии критического мышления.

Как показала практика, первая стадия - «Стадия вызова» - обязательна на каждом уроке. На данной стадии были использованы следующие приемы: «верные-неверные утверждения», «корзина идей», «кластеры».



Проиллюстрируем использование приема «верные-неверные утверждения» при изучении темы «Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными» в 9 классе. [6]

Использование приема на данном этапе значительно повысило мотивацию к изучению нового материала, при работе в парах обеспечило активную деятельность учащихся. Ребенок ставит перед собой вопрос по данной теме, формируется представление о том, чего он не знает «Что хочу знать?»

На каждой парте карточка с распечатанными вопросами.

- Дополнение – отвечает на вопросы кто? что?

-Что, как, будто, чтобы, ли – это союзные слова.

-Союзное слово так же, как и союз не является членом предложения.

-Определение отвечает на вопрос чей?

-Части сложноподчиненного предложения соединены только союзами.

-На письме части сложноподчиненного предложения отделяются запятой.

Задание: индивидуально рассмотрите «верные и неверные утверждения», произведите на местах их правку. Если вы не согласны с данным утверждением, напишите слово «да», если нет – «нет».

- Прочитайте все верные утверждения.

-Все согласны с данными утверждениями?

-Прочитайте все неверные утверждения, исправьте их, аргументируйте свой выбор.

-Все согласны с данными утверждениями? Обоснуйте свой выбор.

Можно дать задание: установить, верны ли данные утверждения, и обосновать свой ответ.

Вторая стадия – «стадия осмысления содержания». Наиболее приемлемым на уроках русского языка можно считать такой прием, как чтение с пометами - «инсерт» и маркировочную таблицу. Пример работы с информационным текстом на уроке русского языка в 9 классе по теме «Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным». [6] «Инсерт» и таблица делают зримыми процесс накопления информации, путь от старого знания к новому, обеспечивается вдумчивое, внимательное чтение, отслеживается собственное понимание материала. Такая работа позволяет сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему; на стадии рефлексии понятия группируются, систематизируются и устанавливаются логические связи между ними.



При изучении темы «Определение» в 8 классе по русскому языку на стадии осмысления возможно оформление кластера. [7] Ученикам предлагается записать ключевые вопросы, решить задачу урока, обменяться в группах знаниями и оформить кластер. Работа с классом, заслушиваются и записываются вопросы от каждой группы.

Далее идет самостоятельная работа - написание статьи для учебника об определении как второстепенном члене предложения. Предлагается обсудить тексты в группах - заслушивается статья. Чем можно дополнить? С чем не согласны? Следующий прием - маркировка текста с использованием значков:

“V” - знал

“+” - новое

“-” думал иначе

“?” - не понял

На следующей ступени опять оформление кластера, проверка правильности составления и продумывание дополнительных теоретических сведений об определении.

- Какие определения называются согласованными? Несогласованными?

- Установим причинно-следственные связи.

И на этапе рефлексии учащиеся написали синквейн. Стихотворение из пяти строк позволяет в художественной форме оценить изученное понятие. Каждый ученик пишет синквейн, затем согласовывает с партнером и из двух составляют один - парный. Например,

Определение.

Согласованное и несогласованное.

Отвечает, служит, указывает.

Обозначает признак предмета, явления.

Член предложения.

Прием «Письмо по кругу» тоже обеспечил эффективный результат. Учащиеся были разделены на подгруппы в количестве от трех до восьми человек. У каждого учащегося находился лист бумаги. Учащимся предлагалось записать на листке одно-три предложения по определенной теме. На это отводится две минуты. Потом каждый должен прочитать написанное на листке и передать другой группе для продолжения записи. Далее происходит обмен записями, и так до тех пор, пока листок не вернется к первому автору. Каждый ученик читает написанное, затем я предоставляю слово одному ученику, который вслух читает записи. Остальные потом дополняют, если не прозвучало то, что они считают важным.



Мы считаем, что использование разнообразных приемов, методов, технологий на уроках – это не самоцель. В работе важен результат. Используя на уроках приемы ТРКМ, можно убедиться, что данная технология позволяет поддерживать внимание детей на высоком уровне, снижает утомляемость, повышает мотивацию обучения и интерес детей к школе, формирует обстановку творческого сотрудничества и конкуренции, воспитывает в детях чувство собственного достоинства, дает им ощущение творческой свободы и, самое главное, приносит радость. Сила и оригинальность этой технологии состоит в том, что ее создатели выстроили систему методов и приемов обучения. Каждый учитель может наблюдать, как эти методы меняют учеников, меняют атмосферу занятий, повышают активность на уроке, заинтересованность; намечается путь успеха даже у слабоуспевающих и безразличных к учебе учащихся.

В итоге проведенной работы по использованию технологии развития критического мышления сделаны следующие выводы:

1-педагогические технологии создавались для того, чтобы сделать результат обучения более предсказуемым и независимым от опыта отдельного учителя. Следовательно, важной особенностью педагогической технологии является перенос опыта, использование его другими.

2- технология РКМЧП представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Она направлена на освоение базовых навыков открытого информационного пространства, развитие качеств гражданина открытого общества, включенного в межкультурное взаимодействие. Технология открыта для решения большого спектра проблем в образовательной сфере.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика: Учеб.-метод. пособие. М.: Мирос, 2009.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь.-М.:Лабиринт, 2012.
3. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссия / Под ред. Л.Ф.Обуховой и Г.В. Бурменской.- Изд.Академика, 2001.- ISBN 5-8297-0093-Х.
4. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.



6. Русский язык как иностранный. 9 класс: учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / О. Я. Веч, М. Ю. Иванцова, Н. Т. Юлдашева; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. – Ташкент: Республиканский центр образования, 2022. – 144 с. : ил.

7. Русский язык как иностранный. 8 класс: учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / О. Я. Веч, Е. В. Ардатова, Н. Т. Юлдашева; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. – Ташкент: Республиканский центр образования, 2022. 144 с. : ил.

8. <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/ispolzovanie-tehnologii-kriticheskogo-myshleniya>