



---

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБЩЕВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРОВ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10471441>

**Тошпулатов Абдоржон Мирхокимович**

*преподаватель факультета военного образования Ферганского государственного  
университета*

### АННОТАЦИЯ

На самом деле, на каждом из нас лежит огромная ответственность за укрепление обороны нашей страны. Образование молодежи, политическая сознательность, трудовая деятельность и научно-техническое развитие имеют важное значение в поддержании системы государственной обороны. Образование - один из объективных процессов направления людей на физический и умственный труд или другую полезную для общества деятельность и одновременно подготовки их к выполнению многоплановых социальных задач.

### Ключевые слова

ВС Республики Узбекистан, Химической и биологической защиты, педагогического опыта, Офицеров, Физической подготовкой, тактической; огневой; радиационной, химической и биологической защиты, ОВП, Военно-профессиональных компетенций.

Современное развитие ВС Республики Узбекистан определяется угрозами безопасности страны. При этом государственное значение придается организации и содержанию общевойенной подготовки будущих офицеров из числа студентов. В целях оптимизации этого процесса в крупнейших высших учебных заведениях страны были созданы учебные военные центры (далее по тексту – УВЦ), являющиеся элементами системы военного образования, возникшими в процессе его трансформации и интегрированные в структуру гражданских вузов. В дальнейшем, в 2018 г., с целью обеспечения требуемых качественных параметров реализации всех программ военного обучения в гражданских вузах, создана новая система, состоящая из военных учебных центров (далее по тексту – ВУЦ), обеспечивающих возможность ежегодного обучения более 1,5 тысяч студентов (будущих офицеров). Данные объективные обстоятельства актуализируют задачи научного исследования в ВУЦ сущности, содержания и структуры обще военной подготовки



(тактической; огневой; радиационной, химической и биологической защиты; военно-инженерной; военной топографии; уставов ВС РУз и строевой), осуществляемой в органическом единстве с военнополитической и физической подготовкой, а также с воспитанием государственно-патриотических качеств студентов (будущих офицеров). Вместе с тем, результаты исследований показывают, что общевойсковая подготовка студентов в военном учебном центре (далее по тексту – ОВП в ВУЦ) по различным военно-учётным специальностям недостаточно интегрировалась в целостный образовательный процесс высшей военной школы (далее по тексту – ВВШ). По результатам экспертных оценок, у 11% студентов-выпускников военных кафедр, факультетов военного обучения и УВЦ (ВУЦ), при заключении первого контракта, проявлялись намерения занимать лишь те офицерские должности в войсках, где функциональные обязанности в меньшей мере требовали высокого уровня ОВП, а в большей степени были обусловлены подготовкой в вузе по гражданской специальности. Анализ статистических данных, полученных в военных кадровых органах, показывает, что 15% офицеров, прошедших подготовку в гражданских вузах, в числе причин своего увольнения, по окончании первого контракта, назвали недостаточный уровень личной общевойсковой подготовленности для дальнейшей успешной офицерской карьеры. При этом, на данном этапе военной службы, вышеуказанные офицеры увольнялись из армейских рядов почти в два раза чаще, чем выпускники военных вузов. В отзывах из воинских частей отмечается, что офицеры-выпускники гражданских вузов: являются хорошими специалистами по базовой подготовке, но при этом не обладают достаточным уровнем общевоевых компетенций (17% от общего числа отзывов); испытывают затруднения при проведении занятий с личным составом по общевоевым учебным дисциплинам (15%); не обеспечивают личную примерность в службе и укреплении воинской дисциплины (9%); не готовы стойко переносить трудности военной службы (5%); имеют недостаточную военно-профессиональную мотивацию (7%) и т.п.

Исследование педагогического опыта организации образовательного процесса ОВП студентов в гражданских высших учебных заведениях показывает, что главная специфика подхода к военному образованию в УВЦ (ВУЦ) гражданских вузов состоит в том, что одновременно с получением образования по основной образовательной программе реализовываются программы подготовки специалистов по соответствующей военно-учетной специальности (ВУС) с последующим обязательным прохождением военной службы в ВС РУз. Офицеры - выпускники этих военно-образовательных подразделений гражданских вузов, заключившие контракт с МО РУз, в



служебной деятельности в войсках показывают высокий уровень ОВП, отмечены ведомственными и государственными наградами за выполнение воинского долга, в том числе, в ходе применения ВС РУз за рубежом в борьбе с международным терроризмом и др.

Так, например, как показало исследование, в числе целей педагогического процесса в УВЦ (ВУЦ) – подготовка высококомпетентных специалистов-профессионалов, с высоким уровнем ОВП, позволяющей самостоятельно решать задачи в любых условиях обстановки и мотивированных на военную службу. Это достигается инновационным насыщением содержания

образовательного процесса, достижением его соответствия современным требованиям высшей школы, реализующей, наряду с обучением и воспитанием, ещё ряд важных функций (социализации, адаптационную, стратификационную, селективную, дифференцирующую и др.). Следует также отметить, что высокий уровень ОВП определяется не отдельными (специально созданными в УВЦ (ВУЦ)) педагогическими условиями, а их совокупностью, в тесной связи со всеми внутренними и внешними факторами и причинами, включая средства военно-образовательной среды и др.

В контексте педагогического опыта организации образовательного процесса ОВП студентов в гражданских высших учебных заведениях, необходимо подчеркнуть, что в центре внимания всех заинтересованных субъектов, в том числе базовых гражданских вузов и ВУЦ находятся вопросы дидактического, воспитательного и военно-политического обеспечения качественного освоения студентами (будущими офицерами) учебных дисциплин ОВП2 (таблица 4).

**Таблица 4. Опыт педагогическое обеспечения качественного освоения студентами (будущими офицерами) ВУЦ учебных дисциплин ОВП**

Содержание учебной дисциплины ОВП студентов (будущих офицеров)	Педагогическое обеспечение качественного освоения студентами (будущими офицерами) ВУЦ учебных дисциплин ОВП
Тактическая подготовка	
Военно-профессиональные компетенции, знания, умения и навыки тактической подготовки (согласно специфике получаемой военно-учетной специальности): основы современного боя; организация, вооружение и боевая техника воинских подразделений; тактика их действий и основы управления ими при подготовке и	Проведение занятий на основе боевого опыта Великой Отечественной Войны, локальных войн и вооруженных конфликтов с участием ВС РУз. Использование возможностей военно политической и психологической работы, межпредметных связей с другими дисциплинами ОВП, а также с



<p>ведении боя; особенности их применения в современных локальных войнах и военных конфликтах; порядок совершения марша, расположение подразделений на месте и организация сторожевого и непосредственного охранения; содержание степеней боевой готовности подразделений и воинских частей ВС РУз; основные тактические понятия и термины; организация и основные образцы вооружения и боевой техники иностранных армий и др.</p>	<p>физической подготовкой. Внедрение на лекционных и семинарских занятиях инновационных педагогических технологий (отработка тактических ситуационных задач и деловых игр, создание моделей учебно-боевой среды, выполнение специальных заданий по тактической подготовке и т.п.). Обучение (на специально оборудованном участке местности).</p>
<p>Огневая подготовка</p>	
<p>Военно-профессиональные компетенции, знания, умения и навыки огневой подготовки (согласно специфике получаемой военно-учетной специальности).</p>	<p>Проведение занятий на основе боевого опыта Великой Отечественной Войны, локальных войн и вооруженных конфликтов с участием ВС РУз. Использование возможностей военно-политической и психологической работы и средств межпредметных связей с другими дисциплинами ОВП и физической подготовкой. Выработка навыков и совершенствование умений меткой стрельбы, решения огневых задач в различных условиях современного боя. Метание ручных осколочных гранат.</p>
<p>Радиационная, химическая и биологическая защита</p>	



<p>Военно-профессиональные компетенции, знания, умения и навыки радиационной, химической и биологической защиты (согласно специфике получаемой военно-учетной специальности): общие сведения об оружии массового поражения; ядерное оружие; химическое оружие; биологическое оружие; средства защиты от оружия массового поражения; средства индивидуальной защиты; средства коллективной защиты; приборы радиационной и химической разведки и контроля; обычные средства поражения и защита от них.</p>	<p>Проведение занятий на основе боевого опыта Великой Отечественной Войны, локальных войн и вооруженных конфликтов с участием ВС РУз. Использование возможностей воспитательной работы, средств межпредметных связей с другими дисциплинами ОВП, а также с физической подготовкой. Обучение (на специально оборудованном участке местности, с использованием индивидуальных и коллективных средств защиты, а также созданной обстановки, приближенной к боевым условиям): отработка нормативов действий в условиях применения противником ядерного, химического и биологического оружия; тренировки в использовании индивидуальных и коллективных средств защиты; проведение специальной обработки; оказание само- и взаимопомощи при поражениях от оружия массового поражения и др</p>
<p>Уставы ВС РУз</p>	
<p>Военно-профессиональные компетенции и знания по уставам ВС РУз.</p>	<p>Проведение занятий на основе боевого опыта Великой Отечественной Войны, локальных войн и вооруженных конфликтов с участием ВС РУз. Использование возможностей воспитательной работы, межпредметных связей с другими дисциплинами ОВП, а также с военно-политической подготовкой. Внедрение на лекционных и семинарских занятиях инновационных педагогических технологий (демонстрация видеоматериалов: внутренний порядок в подразделении, размещение и быт военнослужащих; организация караульной службы и действия часового и др.).</p>
<p>Военно-инженерная подготовка</p>	
<p>Военно-профессиональные компетенции, знания, умения и навыки военно-инженерной подготовки (согласно специфике получаемой</p>	<p>Проведение занятий на основе боевого опыта Великой Отечественной Войны, локальных войн и вооруженных конфликтов с участием ВС РУз.</p>



<p>военно-учетной специальности).</p>	<p>Использование межпредметных связей с другими дисциплинами ОВП. Внедрение на теоретических занятиях инновационных педагогических технологий (демонстрация видеоматериалов по военно-инженерной подготовке и т.п.). Обучение (практические занятия) на специально оборудованном участке местности с использованием инженерного оборудования и маскировки: окопов и укрытий для личного состава и техники; инженерных заграждений и т.п</p>
<p>Военная топография</p>	
<p>Военно-профессиональные компетенции, знания, умения и навыки военной топографии (согласно специфике получаемой военно-учетной специальности)</p>	<p>Проведение занятий на основе боевого опыта Великой Отечественной Войны, локальных войн и вооруженных конфликтов с участием ВС РУз. Использование межпредметных связей с другими дисциплинами ОВП. Внедрение на теоретических занятиях инновационных педагогических технологий (демонстрация видеоматериалов по военной топографии и т.п.).</p>
<p>Строевая подготовка</p>	
<p>Военно-профессиональные знания, умения и навыки по строевой подготовке: строевые приемы и движение без оружия; строевые приемы и движение с оружием; действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях; способы передвижения на поле боя и действия при внезапном нападении противника</p>	<p>Проведение занятий на основе воинских традиций ВС РУз. Использование межпредметных связей с другими дисциплинами ОВП. Демонстрация видеоматериалов по строевой подготовке. Обучение (практические занятия): строевые приемы и движение без оружия; строевые приемы и движение с оружием. Строевые приемы и движения совершенствуются: в период учебных сборов; во время войсковой стажировки в воинской части; во время комплексных и всех других видов занятий; при несении службы во внутреннем наряде; при выполнении обязанностей командира отделения командира взвода: во время</p>



	соревнований по строевой подготовке (конкурса под девизом: «Красив в строю – силен в бою!») и др.
--	---

Важное значение уделяется целям, содержанию, структуре и организационно-педагогическому обеспечению особой формы учебных занятий со студентами (будущими офицерами) - комплексным занятиям по ОВП, которые проводятся на основе боевого опыта Великой Отечественной Войны, локальных войн и вооруженных конфликтов с участием ВС РУз. При этом используются межпредметные связи дисциплин ОВП, возможности военно-патриотической работы, а также военно-политической подготовки.

Комплексные занятия по ОВП являются средством достижения высокой степени полевой выучки, приобретения и закрепления практических навыков по учебным дисциплинам, в числе которых: тактическая подготовка; огневая подготовка; радиационная, химическая и биологическая защита; военно-инженерная подготовка; военная топография; строевая подготовка; боевые уставы ВС РУз и др. В ходе занятий со студентами отрабатываются вопросы: способы передвижения на поле боя и действия при внезапном нападении противника; порядок совершения марша; расположение подразделений на месте и организация сторожевого и непосредственного охранения; управления подразделениями в боевой обстановке; использование вооружения, средств связи и техники; выполнение нормативов по вышеуказанным учебным дисциплинам; инженерное оборудование позиций и опорных пунктов; оказание первой медицинской помощи на поле боя и др. Тактико-строевая часть комплексных занятий может включать отработку студентами техники выполнения приемов и способов действий подразделений на поле боя: развертывание из походного порядка в предбоевой и боевой, свертывание; атака; преодоление различных препятствий и заграждений под огнем противника; отражение атаки (контратаки); осуществление различных видов маневра в ходе боя; действия по сигналам оповещения; преодоление минно-взрывных заграждений, участков местности, зараженных отравляющими веществами и др. Успешно подготовиться и с высоким качеством выполнить программу комплексного занятия по ОВП (в конце каждого учебного семестра, с нарастанием интенсивности обучения) для студентов ВУЦ означает: уметь действовать в общевойсковом бою; готовить оружие к боевому применению; знать боевые уставы и основы выживания; выполнять нормативы по РХБ защите, общевойсковые нормативы, упражнения стрельб, метание ручных гранат и т.п.



Как показало исследование, образовательная деятельность является основным видом деятельности ВУЦ и включает в себя организацию и проведение учебной, методической и воспитательной работы по соответствующим ВУС и программам военной подготовки. При этом речь идёт об интеграции учебных и внеучебных средств, с учётом современных требований военного искусства и военной науки к формированию общевоенных, профессионально-боевых, военно-политических и физических качеств выпускников ВУЦ. Следовательно, современные подходы к образовательному процессу в ВУЦ в качестве главных ориентиров ОВП определяют формирование у выпускников военно-профессиональных компетенций, умения решать задачи военно-служебной деятельности, в том числе в ходе региональных вооружённых конфликтов, при применении национальных войск за пределами территории нашей страны и др.

В настоящее время ОВП в ВУЦ – комплексный, целостный и целенаправленный педагогический процесс овладения студентами (будущими офицерами) общевоенными компетенциями, в том числе качественного освоения ОВП, формирования государственно-патриотического мировоззрения и ценностно-мотивационного отношения к личной общевоенной подготовленности для успешной офицерской служебной

Деятельности в войсках в мирное и военное время. Поэтому сущность совершенствования ОВП – инновационные изменения в педагогическом процессе на основе опережающего развития в ВУЦ дидактических и воспитательных компонентов образовательной среды, ориентированной на формирование профессионально-боевых, военно-политических и физических качеств выпускников ВУЦ.

Таким образом, педагогический опыт организации образовательного процесса ОВП студентов (будущих офицеров) в гражданских высших учебных заведениях показывает, что этот процесс развивается в едином образовательном пространстве высшего образования страны и высшей военной школы, в частности. Во-вторых, «отмежевание» ОВП студентов из общего образовательного пространства противоречит общим государственным задачам формирования офицерского корпуса страны. В третьих, становление студентов, как будущих офицеров, осуществляется на основе качественного усвоения блока ОВП с учётом: современных требований к формированию профессионально-боевых и военно-политических качеств выпускников ВУЦ; боевого опыта российских войск;

опережающего построения интегративного процесса ОВП в соответствии

с





перспективными запросами войсковой практики и квалификационными требованиями МО РУз (согласно ВУС подготовки студентов). патриотического мировоззрения и ценностно-мотивационного отношения к личной общевойсковой подготовленности для успешной офицерской служебной

деятельности в войсках в мирное и военное время.

Поэтому сущность совершенствования ОВП –инновационные изменения в педагогическом процессе на основе опережающего развития в ВУЦ дидактических и воспитательных компонентов образовательной среды, ориентированной на формирование профессионально-боевых, военно-политических и физических качеств выпускников ВУЦ.

Таким образом, педагогический опыт организации образовательного процесса ОВП студентов (будущих офицеров) в гражданских высших учебных заведениях показывает, что этот процесс развивается в едином образовательном пространстве высшего образования страны и высшей военной школы, в частности. Во-вторых, «отмежевание» ОВП студентов из общего образовательного пространства противоречит общим государственным задачам формирования офицерского корпуса страны. В третьих, становление студентов, как будущих офицеров, осуществляется на основе качественного усвоения блока ОВП с учётом: современных требований к формированию профессионально-боевых и военно-политических качеств выпускников ВУЦ; боевого опыта российских войск; опережающего построения интегративного процесса ОВП в соответствии с перспективными запросами войсковой практики и квалификационными требованиями МО РУз (согласно ВУС подготовки студентов).

Педагогическая модель общевойсковой подготовленности выпускника ВУЦ представлена на рисунке 4.



Педагогическая модель общевойенной подготовленности выпускника ВУЦ

При этом в ОЭР также учитывалось, что сущностной характеристикой выпускников ВУЦ в сфере ОВП является и такая их активность, которая предстаёт как выходящая за «строгие границы» определённых требований и служебно-ролевых предписаний «стандартных» действий в заранее определённых возможных ситуациях. Во-первых, речь идёт о подготовке будущих офицеров (с учётом специфики их военно-учётной специальности), к действиям в «нестандартных» военно-служебных условиях, особенно в боевой обстановке. Во-вторых, с переходом подготовки студентов в ВУЦ на соответствующие современные модели обучения в сфере ОВП, повышается роль их самостоятельной работы и, следовательно, возникает необходимость в формировании оптимального стиля самостоятельной регуляции учебной деятельности. В-третьих, необходимо не только сформировать общевойенные компетенции, передать будущим офицерам базовые знания, умения и



навыки

ОВП, но и помочь им овладеть умением учиться самостоятельно на основе целеполагания личной общевойсковой подготовленности, моделирования её учебных условий, самоанализа, самоконтроля, самооценки и самокоррекции. В связи с этим, в ходе ОЭР, особое внимание уделялось субъектной активности студентов, определённые компоненты которой (в сфере ОВП) представлены в таблице 7.

Компоненты субъектной активности студентов в сфере ОВП

Компоненты субъектной активности студентов в сфере ОВП	Краткая характеристика
Военно-учебная активность студентов	Стремление студентов к чёткой организации своей самообразовательной и интеллектуальной деятельности для интегративного овладения (в ВУЦ и в базовых гражданских вузах) общевойсковыми и общекультурными компетенциями; склонность к позитивной самоактуализации и направленность на постоянное самообучение и самовоспитание для подготовки к будущей военно-служебной офицерской деятельности в войсках
Организационно интенциональная активность студентов	Стремление студентов к чёткой организации своей самообразовательной и интеллектуальной деятельности для интегративного овладения (в ВУЦ и в базовых гражданских вузах) общевойсковыми и общекультурными компетенциями; склонность к позитивной самоактуализации и направленность на постоянное самообучение и самовоспитание для подготовки к будущей военно-служебной офицерской деятельности в войсках
Творческая активность студентов	Является составной частью процесса планирования и прогнозирования студентами результатов военно-учебной и самообразовательной деятельности в сфере ОВП, в том числе посредством активизации мыслительной деятельности, участия в работе военно-научной секции студенческого научного общества и т.п.



Эти факторы являются особенно значимыми, так как «нестандарные», проблемные решения и действия осуществляются в многогранных, постоянно развивающихся армейских системах («офицеры – подчинённый личный состав», «офицеры – техника», «офицеры – новые типы войн («гибридная»; «информационная», «психологическая» и т.п.). Поэтому «надситуативная» активность студентов в сфере ОВП детерминирована их подготовкой к «действиям по логике цели, а не сложившихся обстоятельств» (при наличии ситуаций вынужденного риска, сверхвысокой мобильности, повышенной ответственности и т.п.). Такая активность обеспечивает энергетический формат интериоризации сферы ОВП в ВУЦ и способствует: развитию способностей и личностных качеств студентов (овладению ими общими военно-профессиональными знаниями, навыками и умениями в сфере ОВП; овладению студентами новыми способами военно-профессиональной деятельности, освоению («открытию») ими нового в сфере ОВП с учётом специфики избранной военно-учётной специальности; самовыражению студентов в познании военного дела, в возрастании интереса к качественному освоению в ВУЦ общевоенных дисциплин и др.; пониманию студентами императивности интеграции в сфере ОВП её акмеологических, физических и аксиологических параметров.

В педагогической практике развития ИОС ОВП в широком спектре представлена совокупность основных системно организованных нормативных документов, информационных ресурсов, методов, способов и форм личностно-ориентированной ОВП студентов (будущих офицеров). В том числе: нормативно-документальные средства: документы федерального и ведомственного уровней, в том числе Министерства образования РУз, Министерства обороны РУз, включая: основные образовательные программы; МО РУз (в соответствии с ВУС студентов; приказы и др.;

учебные и методические средства образовательного процесса: учебники и учебные пособия по всем учебным дисциплинам ОВП студентов; специальные источники; дидактические и методические материалы ОВП; учебно-действующие стенды; выставки литературы; учебные задания на период стажировки в войсках и проведения семестровых комплексных занятий по ОВП; «Целевая педагогическая программа совершенствования ОВП студентов (будущих офицеров) в ВУЦ» и «Методические рекомендации по организации и проведению группового консультирования студентов (будущих офицеров) ВУЦ для повышения их успешности в общевоенной подготовке»; конспекты и тексты докладов студентов; инструкции военно-учебной деятельности в сфере ОВП; документы по организации образовательного процесса и др.; электронные и другие технические средства



образовательного процесса: электронные учебники и учебные пособия по всем учебным дисциплинам ОВП студентов; интернет-ресурсы; электронные справочники; базы данных; видеотеки; электронные фотоальбомы; видеоархивы; аудио-, видео- и фото материалы; макеты; библиотеки цифровых образовательных ресурсов; проекторы; ПЭВМ; интерактивные тренажеры; интернет-тренажеры; игровые имитации (с включением компьютерных моделей); программные продукты; инновационные учебно-методические комплексы (УМК), расширенные цифровыми образовательными ресурсами; презентации и др. традиционные и инновационные методы ОВП студентов: лекции; семинары; обзорные лекции; практические занятия; кейс-метод; метод фокус-групп; модульное обучение; портфолио; метод проектов; общевойенные ситуационные задачи; общевойенные деловые игры; «краудсорсинг»; «вебквест»; «круглый стол»; анализ конкретных ситуаций (casestudy) и др.; средства контроля, обеспечивающие эффективность обратной связи в процессе личностно-ориентированной ОВП студентов; дидактические обучающие комплексы, предназначенные для комплексного методического обеспечения ОВП и создания оптимальной системы учебно-методической документации и средств обучения, включающие: тематические планы; рабочие учебные программы; учебники и учебные пособия; пособия по методике преподавания; справочники; наглядные пособия; тренажеры; технологическую документацию и др.

*Заключение.* Следовательно, ИОС ОВП в ВУЦ - совокупность реализуемых в педагогическом процессе инновационных, организационно-дидактических и военно-политических условий и факторов, а также межличностных субъект-субъектных» отношений (между ППС и студентами), оказывающих влияние на формирование личности с заданными качествами офицера-профессионала, обладающего высоким уровнем общевойенной подготовленности. ИОС в ВУЦ призвана обеспечить государственно-патриотическую направленность и соответствующие «инновационные компоненты» военно-специальных, организационно-педагогических и информационно-коммуникативных условий совершенствования ОВП студентов, моделирующей сущностные аспекты их будущей военно-служебной офицерской деятельности в войсках<sup>1</sup>. Таким образом, развитие ИОС в ВУЦ является необходимым педагогическим условием совершенствования ОВП студентов (в контексте их военно-профессиональной мобильности, стремления к постоянному совершенствованию, самообучению, овладению с инноваторских позиций общевойенными компетенциями, соответствующими знаниями, умениями и



---

навыками, в том числе необходимыми им в будущем для творческого, инноваторского отношения к офицерской профессии).

### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Artikovich ,Yu.A., Ibrahimovic , A.I., and Hoshimovich , A.B. (2022). THE CAMPAIGN OF ALEXANDER THE MACEDONIAN TO INDIA. Magazine innovation new century , 16 (2), 12-14.
2. Akhunov , I. Ya. (2022). METHODOLOGICAL THEORETICAL FOUNDATIONS OF MILITARY AND PATRIOTIC EDUCATION. CREATIVE TEACHER , 2 (23), 204-210.
3. Mamajonov , R. A., Akhunov I. Ya. (2020). THE SIGNIFICANCE OF LITERATURE, CINEMA, THEATER AND FINE ARTS IN MILITARY AND PATRIOTIC EDUCATION. Interscience, (22-3), 64-66.
4. Ilkhom A., Rakhmiddin M., Ugli K., Nurmuhhammad K., Ugli K. and Kuyoshbek Y. (2021). Factors of education of youth in the spirit of patriotism. InternationalJournalofResearch in Computing , 3 (4), 10-12.
5. Artikovich ,Yu.A., Ibrahimovic , A.I., and Hoshimovich , A.B. (2022). THE CAMPAIGN OF ALEXANDER THE MACEDONIAN TO INDIA. Magazine innovation new century , 16 (2), 12-14.
6. Artikovich U.A., Ibragimovich A.I., Khoshimovich A.B. (2022). THE CAMPAIGN OF ALEXANDER THE MACEDONIAN TO INDIA. Journal of New Century Innovation ,16 (2), 12-14.
8. Akhunov , I. Ya. (2022). METHODOLOGICAL THEORETICAL FOUNDATIONS OF MILITARY AND PATRIOTIC EDUCATION. CREATIVE TEACHER , 2 (23), 204-210.
9. Mirkhokimovich T.A. (2022). Psychological preparation of military personnel for a combat situation. MiastoPrzyszłości, 28 , 240-241.
10. Khasanboevich M.A., Khalilovich M.S., Mirkhokimovich T.A. (2022). The main problems of the military-professional activity of student youth. Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities , 4 , 68-70.
11. Mirkhokimovich T.A. (2022). The physical generation is the backbone of a mature army. texas magazine interdisciplinary research , 7 , 356-357.
12. Ortikovich U.A., Mirkhokimovich T.A., Khoshimovich A.B. and Ibragimovich A.I. (2022). SERVICE TO THE COUNTRY - HOLY DUTY. CREATIVE TEACHER , 2 (19), 606-608.
13. Yakubov, M. S., Turakhanov A. A., Toshpulatov A. M. MAIN DIRECTIONS OF MILITARY AND PATRIOTIC EDUCATION OF PRE-LIFE PREPARATION OF YOUTH FOR MILITARY SERVICE. JOURNAL , 58.