



---

**FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE AND TOLERANCE  
OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN THROUGH THE DEVELOPMENT OF  
LITERARY AND CREATIVE ABILITIES.**

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10071895>

**Khusniddinov Kh. Kh**

*teacher*

*Department of Russian Literature*

*Namangan State University*

**ANNOTATION**

The article examines the issues of developing communicative competence and tolerance among primary schoolchildren using modern educational technologies. The vision of such basic concepts as competence and communicative competence is also clarified.

**Key words**

communication, competence, competence, literary reading, educational technology, primary school age, syllabic reading.

**ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И  
ТОЛЕРАНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПУТЕМ РАЗВИТИЯ  
ЛИТЕРАТУРНО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ.**

**Хусниддинов Х. Х.**

*преподаватель*

*кафедры русской литературы*

*Наманганский государственный университет*

**АННОТАЦИЯ**

В статье рассматриваются вопросы формирования коммуникативной компетенции и толерантности у младших школьников средствами современных образовательных технологий. Так же уточняется видение таких основных понятий, как компетенция и коммуникативная компетенция.

**Ключевые слова**

коммуникация, компетенция, компетентность, литературное чтение, образовательная технология, младший школьный возраст, слоговое чтение.



Нашу повседневную жизнь нельзя представить вне коммуникативной деятельности. Независимо от пола, возраста, образования, социального положения и многих других данных, характеризующих человеческую личность, мы постоянно запрашиваем, передаем и храним информацию, активно участвуем в коммуникационной деятельности.

Так как наше исследование связано с формированием коммуникативных компетенций, нужно уточнить видение таких понятий, как компетентность и коммуникативная компетентность.

Компетентность (от лат. Competentis – способный) – совокупная характеристика знаний, навыков и умений, формируемых в процессе обучения, и проявляющихся как способность и готовность человека к самостоятельным избирательным и проектным действиям при решении различных поведенческих и практических задач.

Образование в современных условиях начальной школы направлена на достижение таких результатов, как готовность и способность учащихся к саморазвитию, должна быть направлена на формирование стремления к обучению, познанию и творческой работе, направлена на решение творческих и поисковых задач, овладение начальными формами рефлексии и так далее, что невозможно без развития творческих способностей младших школьников.

К началу первого класса большинство учащихся владеют слоговым чтением, знают наизусть и читают небольшие стихотворения, могут рассказать сюжет предлагаемой картинки, но не всегда способны связно, последовательно, четко описать предмет, событие, передать ход своих мыслей.

Младший школьный возраст, как известно из психологии, является чувствительным периодом для формирования и развития всех известных способностей почти у каждого ребенка [1, с. 69]. И чем раньше будут сформированы благоприятные условия для развития личности младшего школьника, тем лучше.

Таким образом, начальное образование готовит детей к средней и старшей школе. Важным аспектом такого обучения является обеспечение условий для умственного развития учащихся.

Именно поэтому возникла необходимость организовать такую творческую деятельность учащихся, которая создавала бы условия для развития коммуникативной компетенции средствами художественной литературы.

Изучение требований к деятельности современного учреждения начального школьного образования позволило выявить такие приоритетные



направления образовательной деятельности, как: активизация образовательного процесса; стимулирование развития творческого потенциала и самообразования субъектов педагогического процесса; социализация детей через организацию разнообразных социальных и личный опыт - стимулирование преобразующей и инновационной деятельности образовательных учреждений.

Грамотность и компетентность в общении - ключ к успеху в любом бизнесе и сфере деятельности. А с введением государственных образовательных стандартов формирование речевых навыков и компетенций в начальной школе становится все более актуальным. Следовательно, существуют объективные потребности в развитии коммуникативной компетентности уже в условиях начальной школы. К моменту поступления в первый класс дети уже обладают некоторыми коммуникативными и речевыми навыками и компетенциями [Зс. 6].

Современная концепция универсальных учебных действий рассматривает коммуникацию как смысловой аспект общения и социального взаимодействия, от установления межличностных контактов до сложных видов организации и осуществления совместной деятельности. В работах исследователей отмечается, что коммуникативная компетентность имеет многогранный характер, рассматриваются основные виды коммуникативных и речевых действий, определяется их значимость в достижении образовательных целей, определенных государственными стандартами системы начального образования.

Таким образом, в работах [9]-[10] выделены группы универсальных коммуникативных учебных действий, соответствующих основным видам коммуникации (взаимодействие, кооперация и интериоризация).

Первая группа универсальных коммуникативных учебных действий включает коммуникативное действие, направленное на взаимодействие с собеседником с учетом его позиции [9, с. 43]. Этот факт объясняется чувствительным периодом развития психофизиологических особенностей детей в возрасте от шести до семи лет, поскольку именно в этом возрасте у детей формируется осознание концепции иной точки зрения.

Вторая группа одномерных коммуникативных образовательных действий включает действия, направленные на сотрудничество, как совместную деятельность первоклассников с участниками образовательного процесса, направленную на овладение общими способами решения учебных задач. В процессе формирования этих коммуникативных образовательных действий у школьников развиваются способности убеждать, аргументировать



свое мнение, вести переговоры, сохраняя толерантное отношение во время спора, проявлять инициативу в сложной ситуации, а также в процессе поиска решения.

Третья большая группа универсальных коммуникативных учебных действий характеризуется коммуникативно-речевыми действиями, которые служат средством передачи информации, а также формирования рефлексии. Функция сообщения определяется в психологии как начальная коммуникативная функция речи, что позволяет сделать вывод о том, что сензитивный период формирования совместной деятельности приходится на младшие классы, происходит процесс быстрого развития речи учащихся, поскольку такая деятельность позволяет выработать навыки отображения действий, мысли и чувства в речевой форме. Формирование рефлексии позволяет учащимся планировать, оценивать и контролировать свою деятельность.

Таким образом, именно такие речевые действия дают возможность овладеть универсальными учебными действиями, как предметного, так и метапредметного содержания, а также способствуют развитию необходимых навыков рефлексии. Следовательно, уровень развития универсальных учебных действий в начальной школе является показателем и следствием развития этого коммуникативного компонента.

Мы считаем, что одним из способов решения проблемы формирования коммуникативной компетентности младших школьников является развитие их литературных и творческих способностей, поскольку развитие литературных и творческих способностей направлено на совершенствование речевых высказываний младших школьников, а следовательно, и на развитие начальных навыков общения.

Давайте рассмотрим некоторые приемы, которые мы используем в практической работе с детьми, которые, на наш взгляд, позволяют развивать литературные и творческие способности учителей начальных классов, а следовательно, направлены на решение проблемы совершенствования речевых высказываний младших школьников.

Итак, мы предлагаем использовать письменные задания на уроках начальной школы. Такие задания относятся к литературному творчеству и не являются обязательными для всех детей. Однако мы считаем, что грамотная работа, направленная на развитие мотивации к самостоятельному литературному творчеству, способствует повышению грамотности речи младшего школьника. Потому что первоклассник с хорошей речью:



он довольно свободно для своего возраста ориентируется в окружающем мире; он умеет мыслить, способен четко выражать свои мысли и отстаивать свое мнение; легко устанавливает контакт с другими детьми и взрослыми [10, с. 165]

Перечисленные особенности развития коммуникативной компетенции позволяют учащимся чувствовать себя комфортно, легко включаться в процесс обучения, что в конечном итоге способствует достижению метапредметных и личностных результатов.

На занятиях мы широко используем развлекательные методы, а также игровые методы и приемы, потому что считаем, что обучение должно быть веселым, легким, постепенным. Так что желание сочинять должно стать естественным стремлением.

Одним из приемов, хорошо зарекомендовавших себя в процессе подготовки к заданиям литературного творчества, является творческое рисование. Творческое рисование развивает воображение, фантазию, нестандартный взгляд на мир. Кроме того, творческим рисованием, как видом деятельности, особенно любят заниматься дети первого года обучения.

Кроме того, для того, чтобы обогатить словарный запас и развить грамотность и мотивацию к изучению языка, мы используем игры. Один из них - "три на три", дети рисуют квадрат с пустыми ячейками (девять ячеек). Когда учитель диктует слова в быстром темпе, детям нужно сделать наброски слов обычными графическими средствами, любыми способами, кроме написания самого слова. Когда работа закончена и слова набросаны, необходимо восстановить продиктованные слова, записав их по порядку.

Постепенно мы включаем новые задания, направленные на развитие литературной и творческой активности школьников.

Таким образом, можно утверждать, что организация творческой деятельности младших школьников способствует развитию личностных качеств, коммуникативных компетенций, универсальных учебных коммуникативных действий.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Абдурахманов, Р. А. Возрастная психология. Специфика и условия развития детей в дошкольном и школьном возрасте: Учебное пособие / Р.А. Абдурахманов. - М.: Изд-во СГУ, 1999. - 69 с.
2. Баранников, А. В. Образование нового поколения. - М.: УЦ «Перспектива», 2013. - 223 с.



3. Баранников, А. В. Самообразование и компетентностный подход - качественный ресурс образования: Теория и практика - М.: Московский центр качества образования, 2009. - 496 с.
4. Богоявленская, Д. Б. Психология творческих способностей [Текст] / Д. Б. Богоявленская; Психологический институт РАО. – Самара: Фёдоров, 2009. – 414 с.
5. Валлон А. Психическое развитие ребенка. - М.: Психология, 2001. - 448 с.
6. Гутник, И. Ю. Организация педагогической диагностики в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / под ред. А.П. Тряпицыной. - СПб.: КАРО, 2005. - 128 с.
7. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего образования: Учебное пособие для студ. высш. уч. зав. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.
8. Демина Э.М., Медвецкая Н.А. Специфика управления образовательным процессом начальной школы в условиях реализации ФГОС // Управление начальной школой. 2014. № 2. С. 5-14
9. Кондакова И.В. Основные пути формирования универсальных учебных действий у младших школьников// Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки, 2016 - с. 42-47.
10. Субботина Н.А. Приемы развития литературно-творческих способностей первоклассников как средство формирования их коммуникативной компетентности //Пермский педагогический журнал, 2016 - с. 164-170.
11. Тургель В.А. Творческая деятельность младших школьников как основа оптимизации начального образования// Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2010 - с. 62 - 68.