



РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ В ДОО: ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ.

Эгамбердиева Д. Т.

*Студентка направления «Дошкольное образование» Андижанского
государственного педагогического института
dilimegamberdiyeva@mail.ru*

АННОТАЦИЯ

В последние годы в результате ускорения темпов общественной жизни были проведены коренные реформы в сфере дошкольного образования. Правильное понимание сущности понятий, требуют от педагога и родителей новых форм организации жизни детей в ДОО. Особенно актуальным становится поиск форм совместной деятельности взрослых (педагогов и родителей) и детей. Выбор форм совместной деятельности, обусловленный, в первую очередь, психологическими особенностями дошкольного возраста, ведущим видом деятельности, будет зависеть от интересов и предпочтений воспитанников ДОО, от профессиональной компетентности воспитателей и специалистов дошкольного образования, от заинтересованности и включенности родителей в совместную деятельность.

Ключевые слова

родительский комитет, задачи, права и обязанности, отчёт, функции, смета, взаимодействие, сотрудничество.

С первых дней на посту главы государства Президент уделяет особое внимание комплексному улучшению сферы дошкольного образования. А на состоявшемся Послании Олий Мажлису лидер Узбекистана подчеркнул: «Важнейшим периодом жизни ребенка является дошкольный возраст, когда развивается умственная деятельность, формируются нравственно-эстетические представления и физические качества». Исходя из этого стратегической целью в области развития дошкольного образования на ближайшие годы в стране будет оставаться создание необходимых условий для полного охвата им всех детей республики.

В настоящее время в соответствии с «Концепция развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года» (2019) разработаны новые подходы к сотрудничеству с родителями, которые основываются на взаимосвязи детского сада и семьи. Дошкольным учреждениям и родителям предлагается объединить усилия для развития личности, как детей, так и взрослых. Концепция развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года, разработана

во исполнение постановления Президента Республики Узбекистан от 30 сентября 2018 года N ПП-3955 "О мерах по совершенствованию системы управления дошкольным образованием" и содержит комплексные меры по развитию системы дошкольного образования до 2030 года[1].

В 38 статье закона Республики Узбекистан "О дошкольном образовании и воспитании" большое внимание уделено правам и обязанностям родителей (законных представителей ребенка) в частности говорится о "принятии участия в организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации"[2].

Также в 51 статье закона Республики Узбекистан "Об образовании" говорится о "внесение предложений по сотрудничеству с образовательными организациями, совершенствованию образовательного процесса, развитию материально-технической базы, оказанию благотворительной помощи образовательным организациям"[3].

Для обеспечения всестороннего развития ребенка дошкольное образовательное учреждение может организовать следующие формы взаимодействия с родителями об этом представлено в государственной образовательной программе «Илк кадам» Республики Узбекистан:

- учет ожиданий родителей в отношении дошкольного образовательного учреждения;
- просвещение родителей в вопросах раннего развития;
- вовлечение родителей в активное участие в учебно-воспитательную деятельность;
- поддержка инициативы родителей участвовать в жизни дошкольного учреждения[4]

Посещение дошкольной образовательной организации – важный этап развития ребенка. При этом нужно понимать, что отдавая ребенка в ДОО, родители не сбрасывают с себя ответственность и задачи, а лишь заменяют их другими. Чтобы мамы и папы были не наблюдателями воспитательного процесса, а его участниками, создается родительский комитет в ДОО.

Родительский комитет выбирается общим голосованием на собрании. Зачастую мамы и папы надеются, что их обойдет стороной эта участь. Всё потому, что принято считать эту обязанность непривлекательной. Правда, не все до конца понимают принцип работы и то, какими правами обладают члены комитета дошкольной организации.

На первый взгляд кажется, что родительский комитет собирает деньги с родителей и покупает подарки детям и воспитателям на праздники, на самом деле активные родители делают намного больше. Вот лишь часть основных задач и обязанностей родительского комитета:



интересуются, в чем нуждаются дети в ДОО, помимо того, что уже приобрела сама организация.

Часто бывает, что помимо обязательных занятий воспитатели проводят с детьми различные проекты вне программы, организуют показательные уроки, занимаются лепкой и рисованием. На такие занятия не распространяются денежные средства государства, поэтому родители сами покупают пластилин, карандаши и другие приспособления для занятий.

иницируют проведение праздников и мероприятий для детей, занимаются покупкой необходимых подарков и атрибутики.

Зачастую, чтобы побыстрее познакомить детей между собой и способствовать налаживанию дружеской обстановки в группе, родители принимают решение дарить небольшие презенты на День Рождения каждому ребенку. Родители предлагают отмечать праздники детей и, соответственно, закупают подарки для каждого ребенка, собирают деньги с родителей.

помогают решать мелкие вопросы, которые касаются детей. составляют план расходов и отчет о потраченных средствах.

Родители, состоящие в комитете, обладают весьма существенными правами. Именно поэтому могут влиять на многие вещи, которые способствуют лучшему пребыванию ребенка в ДОО. Они уполномочены проверять условия, в которых находятся дети. Сюда входят оборудование, игровые комнаты, туалет, умывальня. Также они могут помогать изменять эти условия путем ремонта, закупки необходимых вещей и предлагать свои идеи по разным нововведениям, выполнять контроль качества питания детей. Родители также могут:

1. Контролировать, качественную ли оказывают медицинскую помощь малышам.

2. Проводить внеплановые родительские собрания.

3. Могут просить отчет у администрации ДОО по материальным тратам и различным нуждам.

4. В соответствующие органы могут сообщать о нарушении прав со стороны родителей и сотрудников ДОО.

5. Предлагать идеи по изменению работы воспитателей, а также получать сведения относительно решения по своим предложениям.

6. Искать спонсоров для проведения ремонтных работ, каких-либо мероприятий в дошкольной образовательной организации.

В качестве педагогических условий выбора эффективных методов и приемов работы с родителями, формирования оптимальной стратегии взаимодействия и сотрудничества семьи и ДОО следующие:



- формирование у родителей воспитанников установки на сотрудничество через знакомство их с потенциалом развития их детей;
- согласование представлений родителей и педагогов о задачах развития, воспитания и обучения детей в и семье в процессе проведения систематической работы на проблемных семинарах;
- постановка специфических проблем педагогического сотрудничества с дифференцированными группами родителей и организация индивидуальных и подгрупповых консультаций;
- обучение родителей и воспитателей функциям сотрудничества через использование традиционных и нетрадиционных методов общения;
- развитие интеллектуальной и творческой инициативы детей и взрослых в процессе организации коллективной деятельности по методу творческих проектов.

Кроме родительского комитета остальные родители тоже должны чувствовать ответственность и формировать педагогическую культуру. Вопрос об «ответственном родителстве» ставится на международном уровне и в «Конвенции о правах ребенка» 1989.

В действительности формирование педагогической культуры родителей является сложным процессом. В семьях с низким уровнем педагогической культуры родителей нередко возникают проблемы, с которыми взрослые могут справиться адекватным способом. Причиной возникновения конфликтных ситуаций в таких семьях становится нарушение показателей семейной гибкости (в среднем на 80%) и семейной сплоченности (в среднем на 60%).

Родителям со средним уровнем педагогической культуры можно рекомендовать путь оптимизации семейного воспитания, связанный с изменением модели семейных взаимодействий по параметру адаптивности, а также совершенствование технологического и личностно-творческого компонентов педагогической культуры.

В семьях с высоким уровнем педагогической культуры родителей также нередко возникает ряд проблем. У таких родителей отмечается первостепенность целей формирования интеллектуальной сферы ребенка в сравнении с его коммуникативной компетенцией (80%). Поэтому одной из основных проблем воспитания является непомерно раннее и интенсивное обучение, завышенный уровень притязаний родителей, который не всегда соответствует возможностям детей. Показатели семейной гибкости и семейной сплоченности нарушаются еже (соответственно, на 40% и 20%).

Получается, что родительский комитет в ДОО находится в центре всех событий. Поэтому его члены знают все нюансы воспитательного процесса,



питания детей и бытовых вопросов. В связи с этим, видя недоработки, они сразу предлагают свои идеи по их устранению.

ЛИТЕРАТУРА:

1. «Концепция развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года», 8 мая 2019 год.
2. Закон Республики Узбекистана «О дошкольном образовании и воспитании»- № ЗРУ-595 от 16 декабря 2019 года
3. Закон Республики Узбекистана «Об образовании» - № ЗРУ-637 от 23 сентября 2019 года
4. Государственная образовательная программа для дошкольных учреждений «Илк кадам» («Первый шаг»), Ташкент, 2018г
5. Умнов Д.Г. Дошкольная педагогика. Учебник. 2020г.
6. Umnova Maxsumaxon Qobuljon Qizi INNOVATSION TA'LIM DAVRIDA BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA BILISHGA QIZIQISHINI RIVOJLANTIRISH MASALALARI // SAI. 2023. №Special Issue 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsion-ta-lim-davr-ida-boshlang-ich-sinf-o-quvchilar-ida-bilish-ga-qiziq-ishini-rivoj-lantir-ish-masalalari> (дата обращения: 28.07.2023).
7. Умнова М. К. ЗНАЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА В РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.
8. Умнова М.К. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Проблемы педагогики. 2022. №1 (59). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-distantsionnyh-obrazovatelnyh-tehnologiy-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogicheskikh-rabotnikov-doshkolnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 28.07.2023).
9. Умнова М. К. и др. Развитие умственных способностей у детей младшего дошкольного возраста через применение развивающих игр // Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 10. – С. 595-600.
10. Umnov Dmitriy Gennadievich. (2021). RESEARCH OF BASIC ECONOMIC KNOWLEDGE AMONG CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 9(6), 89–96. Retrieved from <https://www.giirj.com/index.php/giirj/article/view/102>
11. Умнов Дмитрий Геннадьевич СОЗДАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО



ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Вестник науки и образования. 2020. №16-1 (94).

12. Умнов Д.Г. ВЛИЯНИЕ МАРКЕТИНГА НА ПОТРЕБИТЕЛЬСКУЮ КУЛЬТУРУ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник науки и образования. 2021. №16-1 (119).