



**ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КАК ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ
ШКОЛЬНИКОВ**

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10720126>

Навбатова Раъно Хаджимуратовна

*Термезский государственный педагогический институт
преподаватель кафедры «Русский язык и литература»*

Норкулова Динара

*студентка 2 курса факультета филологии Термезского государственного
педагогического института.*

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается влияние групповых форм работы во внеурочной деятельности на развитие учебной мотивации школьников. Проанализированы различные методы организации групповой работы и их эффективность в контексте формирования интереса к учебному процессу.

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola sinfdan tashqari mashg'ulotlarda guruhli ish shakllarining maktab o'quvchilarining ta'lim motivatsiyasini rivojlantirishga ta'sirini o'rganadi. Guruh ishini tashkil etishning turli usullari va o'quv jarayoniga qiziqishni shakllantirish bilan aloqada ix samaradorligi tahlil qilinadi.

ANNOTATION

This article examines the influence of group forms of work in extracurricular activities on the development of educational motivation of schoolchildren. Various methods of organizing group work and ix effectiveness in contact of forming interest in the educational process are analyzed.

Ключевые слова

групповые формы, внеурочная деятельность, методы, учебная мотивация, эффективность, учебный процесс, результат.

Key words

group forms, extracurricular activities, methods, educational motivation, efficiency, educational process, result.

Kalit so'zlar

guruh shakllari, sinfdan tashqari ishlar, usullar, ta'lim motivatsiyasi, samaradorlik, o'quv jarayoni, natija.



Проблема недостаточной учебной мотивации среди школьников актуальна в современной образовательной системе. Внеурочная деятельность представляет собой возможность создания условий для более эффективного развития учебной мотивации. Групповые формы работы в этом контексте могут быть ключевым инструментом воздействия на интерес школьников к учебе.

Таким образом, групповая форма обучения - это самостоятельная форма организации обучения, при которой происходит непосредственное взаимодействие обучающихся и опосредованное руководство их деятельностью со стороны учителя. [1].

Использование групповых форм работы открывает широкие возможности для формирования предусмотренных стандартами учебно-организационных умений (нацелить себя на выполнение поставленной задачи, осуществлять самоконтроль и самоанализ); учебно-интеллектуальных умений (умение использовать речь, анализировать учебный материал или отдельную тему, обобщать, выделять главное); учебно-информационных умений (пользоваться раздаточным материалом, словарями, составлять план анализа); учебно-коммуникативных умений (литературным языком излагать свои мысли, выступать перед аудиторией, составлять план выступления) [2].

Для формирования базовых учебных навыков недостаточно ограничиваться урочной деятельностью. Несмотря на то, насколько насыщен и интересен учебный процесс, развитие личности находится в области общения, творчества и неформальных сфер. Отличной возможностью для раскрытия и развития индивида является внеурочная деятельность. Кроме того, такая деятельность выходит за пределы учебной программы, способствует формированию любознательности, повышает уровень эрудиции учеников и создает успешные сценарии для всех - как для тех, кто учится успешно, так и для тех, кто испытывает трудности. Разработанные внеклассные мероприятия разнообразны: викторины, конкурсы, праздники и классные часы. Особое внимание уделяется развитию навыков выразительного чтения как на уроках, так и в рамках внеурочной деятельности. Именно свобода выражения, творческий подход и умение выступать перед публикой способствуют развитию коммуникативных навыков учащихся. Нужно прибегнуть к групповой форме работы как средству стимулирования учащихся к познавательному интересу и повышению их культурного и интеллектуального уровня.

На сегодняшний день нет какой-то стандартизированной классификации методов обучения, которая признавалась бы всеми специалистами. Одна из самых старых классификаций выделяет методы



работы преподавателя (беседа, объяснение, рассказ) и методы работы учеников (упражнения, самостоятельная работа).

В учебнике "Современная дидактика" Андрей Хуторской выделяет основные формы обучения, которые обычно называют общими. Эта классификация считается одной из наиболее распространенных. Вот перечень видов форм обучения:

Индивидуальная форма:

Определяет взаимодействие между учителем и одним учеником.

Групповая форма:

Включает в себя обучение в группах, где учащиеся делятся на подгруппы.

Фронтальная форма:

Учитель работает одновременно со всеми учениками, следуя общему темпу, чтобы достичь общих образовательных целей.

Парная форма:

Представляет собой взаимообучение или взаимопроверку учащихся, взаимодействующих друг с другом в парах. Эту форму можно рассматривать как простейший вариант peer-to-peer-обучения.

Коллективная форма:

Известна также как обучение в парах или микрогруппах сменного состава. В этом варианте взаимного обучения структура учащихся динамична. В ходе выполнения задачи ученики берут на себя различные роли (например, проверяющего, проверяемого и наблюдателя), после чего меняются ролями. Теорию коллективного способа обучения внёс в педагогическую практику Виталий Дьяченко.

Выбор конкретной формы зависит от интересов учащихся и целей внеурочной деятельности. Эти группы не только развивают навыки сотрудничества, но также способствуют социальной адаптации, креативности и личностному росту.

Формирование мотивации к учению является ключевым аспектом в области образования. Её важность обусловлена необходимостью развития у учащихся навыков самостоятельного усвоения знаний. Основной задачей, на которую следует обратить внимание в современной образовательной практике, является создание условий, способствующих формированию позитивной учебной мотивации.

Для организации групповых форм работы во внеурочной деятельности как эффективные приёмы развития учебной мотивации школьников нужно использовать цифровые образовательные технологии.



«Цифровые образовательные технологии - это инновационный способ организации учебного процесса, основанный на использовании электронных систем, обеспечивающих наглядность. Целью применения цифровых технологий является повышение качества, эффективности учебного процесса, а также успешной социализации студентов» [3].

Цифровые технологии имеют огромный потенциал для трансформации образовательного процесса. Нужно сохранить в себе гуманитарные ценности и смыслы образования, чтобы создать более эффективные методы обучения и самообразования. Бесспорно, их использование способно повысить качество обучения, активизировать участие студентов и развить необходимые компетенции. Однако, необходимо также учесть возможные ограничения и проблемы, связанные с использованием цифровых технологий в образовании, и постоянно обновлять учебные программы и методики для оптимального использования потенциала этих технологий. [4].

Следует отметить, что учебная деятельность по группам предполагает общение младших школьников, т.е. принимать во внимание эту особенность и организовывать специальные социализирующие, воспитывающие ситуации в процессе обучения. Групповые формы учебной деятельности развивают личностные отношения учащихся, позволяют учитывать социальный статус конкретного ученика, помогают ему самоутвердиться в среде одноклассников; создают между учащимися отношения ответственных зависимостей, организуют общественный контроль, рождают общественное мнение, развивают самооценку учащихся, переживание коллективных достижений. [5].

Таким образом, объединение учащихся в группы способствует развитию коммуникативных навыков и универсальных учебных умений у школьников. В рамках группы дети имеют возможность оценивать как свою собственную деятельность, так и работу всей группы. Они могут выражать свои мнения, внимательно слушать точки зрения других участников, и приобретают навык эффективной командной работы. В процессе работы в группе школьники учатся внимательно слушать мнения своих товарищей, анализировать высказывания, вырабатывать навык согласия или выражения несогласия, а также обосновывать свою точку зрения с соответствующими аргументами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1.Посягина Е. В. Опыт использования групповой формы обучения на уроках химии. Вестник Пермского государственного гуманитарно-



педагогического университета. Гуманитарные и общественные науки 2023. № 3. С. 98-103.

2. Трофименко М.П. Использование технологий групповой деятельности для достижения качества образования в условиях ФГОС в старшей школе. Вестник Нижневарттовского государственного университета. 2013. № 20. С. 4-7.

3. Гаврильева Н. Н., Неустроев Н. Д. Организация групповой формы работы на уроках в начальной школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2017. - Т. 32. - С. 64-71. - URL: <http://e-koncept.ru/2017/771020.htm>.

4. Абдурахмонова Х.Р. Важность использования цифровых технологий в образовании: анализ эффективности и преимущества. Ta'lim jarayonida raqamli texnologiyalarni joriy etish samaradorligi. Volume 4. CSPU Conference 1 October 20, 2023.

5. Вишневская Г.В. Технологический подход в педагогическом процессе высшей профессиональной школы. Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2008. №6 (10). С. 235-239